

Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное образовательное учреждение города Москвы средняя
общеобразовательная школа № 1784

«Кадетская школа»

Утверждено на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2014
ГБОУ СОШ № 1784
«Кадетская школа»

Рассмотрено на
Управляющем совете ГБОУ
СОШ № 1784 «Кадетская
школа»
Протокол № 2 от 03.02.2014

Введено в действие приказом
№ 14 от 1.09.2014
ГБОУ СОШ № 1784

«Кадетская школа»

С.А. Кондратьева



ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной системе оценки качества образования

Государственного бюджетного образовательного учреждения
города Москвы
средней общеобразовательной школы
№1784
«Кадетская школа»

ПОЛОЖЕНИЕ
о школьной системе оценки качества образования в ГБОУ
средней общеобразовательной школе №1784 «Кадетская школа» г.
Москвы

1. Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО) в школе.

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Департамента образования города Москвы, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95) №273 от 29 декабря 2012 г.
- постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487 «Об утверждении Плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуг, на 2013-2015 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Порядка размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- письмо Минобрнауки России от 18 июля 2013 г. № 08-950 «О направлении рекомендаций учредителям государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций о перечне дополнительной необходимой информации, предоставляемой гражданам – потребителям услуг, о деятельности данных организаций»;
- проект приказа Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащее самообследованию»;

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения,

образовательного процесса, образовательных результатов государственно-нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям;

- оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.5. Основными пользователями программы ШСКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- Департамент образования города Москвы;
- организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

2.1 .Основные функции ШСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования, аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью; информирование о развитии образования в ГБОУ СОШ № 1784 «Кадетская школа».

2.2 ГБОУ СОШ № 1784 «Кадетская школа»:

- организует проведение процедур мониторинга, в том числе с помощью систем Статград и МРКО и др.
- доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей
- использует данные мониторингов для оценки качества обучения по предметам и решения проблем выравнивания качества образования в школе;
- организует внутреннее методическое планирование и сопровождение на основе проблем преподавания каждого педагога.

2.2.Целью ШСОКО является получение объективной информации

О состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, выстраивание механизма получения, обработке информации, как

2.3 Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого концептуально- методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ШСОКС с МЦКО и Статград.
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения, а также выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах РФ, города Москвы, района Беговой;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.

3.1. оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, которая складывается из внешней оценки качества образования, внутренней оценки качества образования;

3.2. Организационная структура ШСОКО включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, Управляющий Совет школы;

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования, формирует единые

концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативно- правовую базу;

3.2.2. Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями, проводят независимые мониторинги качества преподаваемых учителями предметов.

3.2.3. Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

3.2.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет научно- методическое обеспечение оценки качества образования в школе, организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, педагогических советов, консультирование педагогов по вопросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы

3.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- качество материально - технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ, методического обеспечения и используемых образовательных технологий;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- высокая квалификация педагогов (подтверждаемая в ходе аттестации).

4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур, регламентируется «Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования ГБОУ СОШ № 1784 «Кадетская школа». Под оценкой качества образования понимается комплекс мер, включающий содержание оценки и процедуры оценки. Характер процедур оценки напрямую вытекает из содержания оценки.

4.2. Объектами ШСОКО являются учебные и внеучебные достижения

обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

4.4. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения по различным предметам;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления: аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами статистических (проверенных по инициативе администрации) и социологических исследований;

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в регламенте.

4.6. Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в ходе:

- единого государственного экзамена (для всех выпускников 11 классов);
- итоговой аттестации в 9 классе (для всех выпускников);
- тестирования всех учащихся начальной школы (4 класс);
- текущего контроля на всех этапах: начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

4.7. Этапы и формы оценки индивидуальных достижений учащихся:

- тестирование плановое;
- итоговая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- независимое тестирование класса по инициативе администрации;
- контрольные работы;
- мониторинги;
- сочинение (итоговое) в 10 классе;
- диктанты

4.8. Основными методами установления фактических значений Показателей являются экспертиза и измерение.

4.9. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.10. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в Интернете в форме публичного отчета. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

5.3. Функционирование Управляющего совета школы способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Школьные методические объединения педагогов принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

5.4. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.5. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного; социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников.

5.6. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся:

- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования.
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе внутреннего мониторинга качества образования ГБОУ СОШ № 1784 «Кадетская школа».

I. Общие Положения

1.1 Настоящее Положение о мониторинге качества образования является составной частью «Положения о школьной системе оценки качества образования в ГБОУ

средней общеобразовательной школе №1784 «Кадетская школа» г. Москвы» и разработано в соответствии нормативно-правовыми документами данного положения, расширяет и углубляет его.

1.2. Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования

1.3. Внутренний мониторинг качества образования – вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом стандартизованном изучении состояния различных объектов, процессов и условий образовательной деятельности, а также их результатов.

1.4. Положение утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.5. В Положение входят понятия:

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

II. Цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

Цели внутреннего мониторинга качества образования:

- повышение качества образования;
- реализация познавательной функции образования (передача ребенку социального опыта);
- создание условий для формирования внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и непредсказуемости психологических возможностей личности.

Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- повышение качества образования на всех ступенях обучения;
- систематическое отслеживание и анализ школьного образовательного процесса для принятия соответствующих управленческих решений, направленных на повышение качества образования;

- достижение максимально достоверной информации о состоянии образовательного процесса на всех его этапах: планирование результатов образования, процесс достижения результатов образования, оценка эффективности образовательного процесса;
- обеспечение оценки качества образования с позиций персонального подхода.

III. Структура внутреннего мониторинга качества образования включает:

- образовательный мониторинг,
- психолого – педагогический мониторинг,
- предметный мониторинг,
- внутришкольный контроль – процесс осуществления текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, приказов и распоряжений, проведение отдельных мероприятий по оценке деятельности педагогов и результатов обучения. ВШК включает в себя систему объективных измерений (инструменты и методы контроля ЗУН: контрольные работы, тесты, вопросы для устной проверки знаний и т.п.), а также корректирующие методики, учитывающие образовательные возможности детей.

3.1. Основным источником информации в системе предметного мониторинга является поэлементный анализ контрольных мероприятий. На основе поэлементного анализа строится персональная работа учителя по предмету с каждым учеником.

3.2. Психолого-педагогический мониторинг осуществляется в соответствии с планом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

IV. Порядок функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования осуществляет администрация и Методический совет:

- экспертная группа (председатели МО) осуществляет сбор информации по всем направлениям в соответствии с планом внутришкольного контроля.
- функции председателей методических объединений для функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования :· сбор данных, · анализ полученных данных, оценка состояния объектов мониторинга, определение характера изменений показателей, сравнение с «нормальными показателями», определение причин отклонений, формирование рекомендаций по внесению изменений в план ВШК.
- функции должностного лица, осуществляющего контроль ВШК:
 1. Определяет формы и методы контроля в соответствии с его содержанием и объемом.
 2. Контролирует состояние преподавания учебных предметов и выполнение учебных программ.
 3. Осуществляет контроль ведение школьной документации.

4. Организует и участвует в проведении письменных проверочных работ по учебным предметам.
5. Контролирует состояние программно-методического обеспечения образовательного процесса.
6. Проводит предварительное собеседование с педагогическим работником по содержанию контроля
7. Контролирует внеклассную работу педагогического работника с различными группами обучающихся.
8. Контролирует создание педагогическим работником безопасных условий проведения учебных и внеучебных занятий по предмету.
9. Оформляет в установленные сроки анализ проведенного контроля.
10. Разрабатывает экспертное заключение о деятельности педагогического работника для проведения аттестации.
11. Оказывает или организует методическую помощь педагогическому работнику в реализации предложений и рекомендаций, данных во время контроля.
12. Проводит повторный контроль за устранением выявленных несоответствий и недочетов.
13. Принимает управленческие решения по итогам контроля.

V. Содержание внутреннего мониторинга качества образования

Основные объекты внутреннего мониторинга качества образования:

- Образовательные программы ·
- Образовательная среда ·
- Педагогические кадры ·
- Образовательный процесс ·
- Обучающиеся и родители ·
- Предметные результаты обучения (уровень обученности, качество обученности, результаты ЕГЭ, результаты итоговой аттестации за курс основной школы, готовность к продолжению образования) ·
- Метапредметные результаты обучения (УУД) ·
- Личностные результаты обучения ·
- Динамика состояния здоровья ·
- Достижения учащихся на конкурсах и олимпиадах, соревнованиях ·
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов ·
- Качество реализации образовательного процесса ·
- Основные образовательные программы по предметам ·
- Дополнительные образовательные программы ·
- Реализация учебных планов и рабочих программ ·
- Качество уроков ·
- Предметный мониторинг, включающий индивидуальную работу с учащимися ·
- Качество внеурочной деятельности ·
- Удовлетворенность учащихся и родителей уровнем преподавания.

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.
- Материально–техническое обеспечение
- Информационно-развивающая среда ·
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия ·
- Медицинское сопровождение ·
- Психологическое сопровождение и психологический климат ·
- Кадровое обеспечение – повышение квалификации
- Инновационная деятельность,
- Научно-методическая деятельность
- Документооборот, нормативно-правовое обеспечение