



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

Северный административный округ Государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы

"Школа № 1784 "Кадетская школа
имени генерала армии В.А. Матросова"

*Краткая презентация основной
образовательной программы
дошкольного образования*

Образовательная программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г) и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.



Цель образовательной программы:

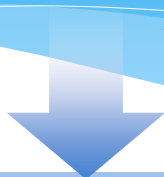
Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



Задачи программы:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- * Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- * Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- * Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- * Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- * Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- * Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- * Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная программа ДОО
включает три основных раздела:



ЦЕЛЕВОЙ



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Содержание целевого раздела:

- * **Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- * Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- * Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- * Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- * Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- * Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- * Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- * Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- * С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- * Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- * У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- * Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- * Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- * Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- * Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- * Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- * Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- * Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- * Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- * Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- * У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- * Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- * Проявляет ответственность за начатое дело.
- * Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- * Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- * Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- * Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- * Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- * Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- * Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- * Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

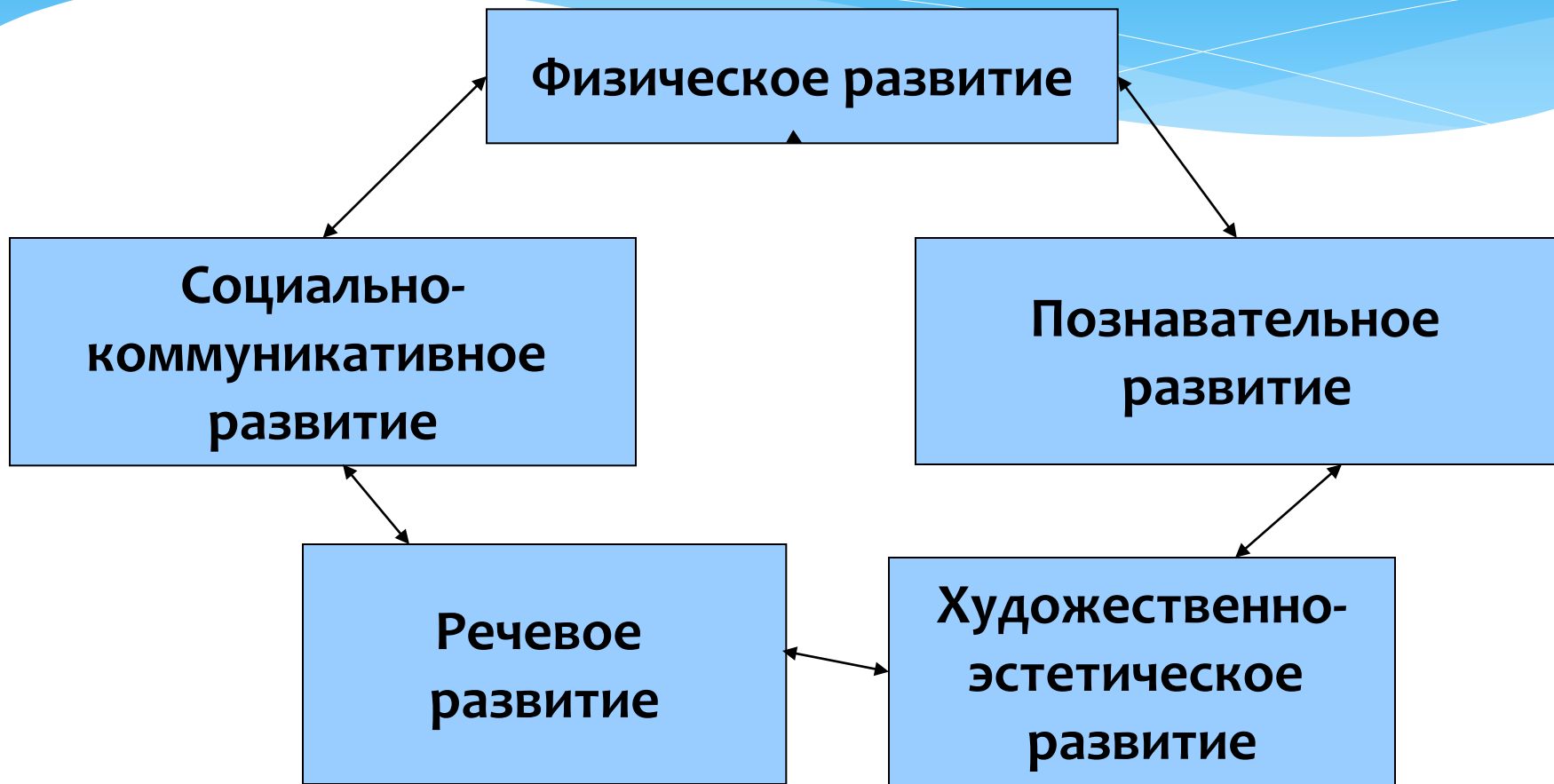
Содержательный раздел:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

* В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- взаимодействие с социальными институтами детства;
- вариативная часть программы.

*Образовательные области, обеспечивающие
разностороннее развитие детей по ФГОС ДО:*



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

Основная цель:

воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка

* **Задачи физического развития:**

* **Оздоровительные:**

формирование правильной осанки; развитие гармоничного телосложения; развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов

* **Образовательные:**

формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений)

* **Воспитательные:**

формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; приобретение грации, пластичности, выразительности движений; воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи

* **Основные направления работы по физическому развитию детей в дошкольном учреждении:**

- * Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация, гибкость)
- * Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения
- * Приобретение опыта в двигательной активности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук
- * Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерб организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- * Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами
- * Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- * Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:

*** Основная цель:**

* *позитивная социализация детей дошкольного возраста; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности.*

*** Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:**

* *Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности*

* *Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками*

* *Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий*

* *Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками*

* *Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации*

* *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества*

* *Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе*

* **Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольном учреждении:**

* *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

* *Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*

* *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

* *Формирование основ безопасности*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:

Основная цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

** Задачи речевого развития по ФГОС ДО:*

- * Владение речью как средством общения и культуры*
- * Обогащение активного словаря*
- * Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*
- * Развитие речевого творчества*
- * Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*
- * Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы*
- * Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*
- * Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении:*
- * Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)*
- * Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)*
- * Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи*
- * Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))*
- * Практическое овладение воспитанниками нормами речи (способствование развитию речи как средства общения)*
- * Формирование грамматического строя речи (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование)*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:

Основная цель:

ознакомление с окружающим социальным миром, с природой и природными явлениями; формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности.

*** Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:**

** Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации*

** Формирование познавательных действий, становление сознания*

** Развитие воображения и творческой активности*

** Формирование первичных представлений о себе, других людях*

** Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)*

** Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира*

** Формирование первичных представлений об особенностях природы*

*** Основные направления работы по познавательному развитию детей в дошкольном учреждении:**

** Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

** Приобщение к социокультурным ценностям*

** Формирование элементарных математических представлений*

** Ознакомление с миром природы*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

* **Основная цель:**

* формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие эстетических чувств детей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

* **Задачи художественно-эстетического развития по ФГОС ДО:**

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы

* Становление эстетического отношения к окружающему миру

* Формирование элементарных представлений о видах искусства

* Восприятие музыки

* Восприятие художественной литературы, фольклора

* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

* Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

* **Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию**

* **детей в дошкольном учреждении:**

* Приобщение к искусству

* Изобразительная деятельность

* Конструктивно-модельная деятельность

* Музыкальная деятельность

Направления вариативной части программы:

**1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТ**

**2. ОСВОЕНИЕ НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В КРУЖКАХ,
СЕКЦИЯХ**

Содержание организационного раздела:

- * Организационный раздел включает в себя:*
- материально-техническое обеспечение;*
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;*
- организация режима пребывания детей в ДОО;*
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;*
- учебный план и комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;*
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.*

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

ВЗАИМОПОЗНАНИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ

(беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОУ)

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ

(родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы и т.п.)

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА: ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ

(участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах и т.д.)

Спасибо за внимание!

