

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

ГБОУ Кадетская школа № 1784

«28» августа 2020 г.

Протокол № 11



«УТВЕРЖДАЮ» директор

ГБОУ Кадетская школа № 1784»

/С.А. Кондратьева

«28» августа 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ/ИНВАЛИДНОСТЬЮ ГБОУ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА №1784

1. Общие положения

Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее – Положение) регламентирует деятельность специалистов ГБОУ Кадетская школа №1784 (далее – Школа) в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015 г. «Об утверждении государственной программ РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 года №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»;

- Приказ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.12.2012 №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Министерства труда России от 31.07.2015 N 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива Школы по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

ИОМ определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ/ ФГОС УО (ИН) в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее – ЦПМПК), решением Психолого-педагогического консилиума

Школы (далее – ППк), комплексной диагностики особенностей психофизического развития, ожиданиями родителей/законных представителей обучающегося, а для детей с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПР/ИПРА).

В ИОМ отражены направления деятельности Школы по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г. Москвы и/или ИПРА/ИПР.

ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (в соответствии со ст.17, 34, 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012):

• Очной:

- в режиме обучения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП);

- с использованием индивидуального учебного плана (при необходимости), обеспечивающего освоение адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;

- на дому по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

• Очно-заочной:

- с использованием индивидуального учебного плана (при наличии), обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;

- на дому по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается на 1 год, учебный год или на всю ступень образования в соответствии с заключением ЦПМПК.

ИОМ может корректироваться в процессе его реализации.

Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в Школе. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения ребенком АООП и социальной адаптации.

ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 3

недель с момента обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании школьного ППк после проведения необходимых диагностических мероприятий и периода адаптации.

Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк Школы:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью – не ранее, чем через полгода с момента реализации ИОМ, итоговый мониторинг – в конце учебного года;

- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) или администрации Школы.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью

Организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- наличие у учащегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ЦМППК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования, а при несогласии – внесение корректив;

- наличие в Школе специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- наличие психолого-педагогического консилиума в Школе.

Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк.

Основными задачами ППк по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ЦМППК / ИПР /ИПРА в Школе;

- определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;

- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате комплексного обследования дефицитов и ресурсов обучающегося; определение индивидуальных планируемых результатов образования;

- разработка тактики, конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося/воспитанника: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП:

- а) специальной поддержки: определение целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): конкретизация и детализация направлений КРР, рекомендованных ЦМППК, постановка задач КРР; определение курсов и программ КРР; определение организационных условий реализации КРР;

- б) психолого-педагогической поддержки всех участников инклюзивного образования.

- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с

ОВЗ/инвалидностью и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса

- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к реализации ИОМ.

Основными этапами проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в Школе являются:

- Предварительный (аналитический): изучение администрацией Школы и председателем ППк заключений (рекомендаций) ЦПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося; ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью; выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ (обследование специалистами ППк Школы, в том числе – воспитателя, тьютора, классного руководителя), его индивидуальных особых образовательных потребностей;

- Проектирование ИОМ с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива Школы по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

- Организационный: обсуждение проекта ИОМ на заседании ППк, корректировка и утверждение директором Школы, ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с ИОМ; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью; составление плана коррекционной работы, адаптации ребенка к образовательной среде;

- Реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя/воспитатели, специалисты сопровождения, родители (законные представители));

- Контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ: мониторинг эффективности реализации ИОМ; проведение промежуточного /итогового ППк с целью определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

3. Участники проектирования и реализации ИОМ: состав и ответственность

Директор Школы несёт ответственность за создание условий для разработки и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

Координатор по инклюзивному образованию, ответственный за организацию обучения детей с ОВЗ:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;
- несёт ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (при необходимости), классный руководитель/воспитатель, тьютор/ассистент (при наличии) предоставляют председателю ППк:

- Комплексное заключение по результатам первичной/динамической/итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- дают рекомендации ППк по основным направлениям, целям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ/инвалидностью;
- реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося в рамках направлений и задач, определенных ИОМ;
- представляют рекомендации учителям/воспитателям/родителям по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

Учителя/воспитатели – предметники Школы:

- реализуют АООП для обучающихся с ОВЗ, ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закреплённые в ИОМ;
- проводят педагогическую диагностику освоения обучающимся АООП, представляют результаты диагностики на ППк.

Социальный педагог совместно с классным руководителем:

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребёнку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Воспитатель, тьютор/ассистент (при наличии):

- разрабатывает и корректирует планирование и содержание деятельности в рамках реализации пяти основных образовательных областей, направленных на разностороннее развитие воспитанника с ОВЗ, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- планирует совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом формы работы по реализации ИОМ в части задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности обучающегося с ОВЗ.

Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
- в рамках обсуждения ИОМ на ППк может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

Структура ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью

• Титульный лист, который включает в себя:

• полное наименование образовательной организации – ГБОУ Кадетская школа №1784, адресность программы (ФИО обучающегося, наименование адаптированной основной общеобразовательной программы, период обучения, срок реализации);

• гриф утверждения руководителем (лицом уполномоченным) с указанием даты утверждения;

• гриф согласования координатором по инклюзивному образованию с указанием даты утверждения;

• гриф согласования родителем/законным представителем с указанием даты согласования;

Первый раздел – общие сведения, в котором излагается (кратко):

- сведения о ребенке (Ф.И.О., класс/группа, дата рождения);
- сведения о педагогическом коллективе, работающим с ребенком;
- специальные условия образования согласно рекомендациям ЦПМПК / ИПР (ИПРА);
- цель и задачи разработки ИОМ;
- режим пребывания обучающегося – индивидуальное расписание с учетом урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с нормами СанПин для обучающихся на определенном уровне образования;

• **Второй раздел** – специфические индивидуальные особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ/инвалидностью.

Третий раздел - психолого-педагогическое сопровождение, в котором излагается (кратко) конкретные направления психолого-педагогического сопровождения.

Четвертый раздел – освоение адаптированной основной образовательной программы заполняется только для АООП с вариантами 2 и 3, в котором излагается (кратко) по каждому предмету: требования стандарта, конкретные задачи на учебный период, формы организации учебной деятельности, показатели достижений, формы оценки, критерии оценки.

Пятый раздел - формирование универсальных учебных действий/ достижение целевых ориентиров дошкольного образования на соответствующем возрастном этапе, формирование социальной компетентности (если требуется), в котором указывается: направления деятельности, конкретные задачи на период, ответственные, формы деятельности, результаты достижений.

4. Приложение к ИОМ

Индивидуальный учебный план (при наличии): 1) Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ; 2) внесение изменений в индивидуальный учебный план производится после заключения ППк с учетом мнения родителей (законных представителей), утверждается директором Школы (лицом уполномоченным).

• Психолого-педагогическое представление на обучающегося (это для внутреннего пользования) с описанием его возможностей и дефицитов.

• Заключения/таблицы/представления по итогам промежуточной и итоговой диагностики за год от учителя/воспитателя (классного руководителя), педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога (при участии в реализации ИОМ).