

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«КАДЕТСКАЯ ШКОЛА №1784 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.А. МАТРОСОВА»
(ГБОУ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 1784)



С.А. Кондратьева
2020 г.

ПЛАН РАБОТЫ
СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ГБОУ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА №1784 Г. МОСКВЫ
на 2020-2021 учебный год

Москва – 2020

ГБОУ Кадетская школа №1784 реализует разноуровневые образовательные программы. В составе образовательной организации 5 корпусов: 3 корпуса - дошкольная ступень, 2 корпуса – начальная, средняя и старшая ступень школы.

Служба психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба) является структурным подразделением ГБОУ Кадетская школа №1784 г. Москвы и включает специалистов разного профиля – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

Цель деятельности Службы – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение задач образования в ГБОУ Кадетская школа №1784, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, полноценное личностное и интеллектуальное развитие, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи СППС:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, интересам и потребностям обучающихся;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- участие специалистов в реализации коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего возможностям и образовательным потребностям;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;

- содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суициального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира,
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Вид деятельности	Цель (с кем проводится)	Контингент	Сроки	Ответствен- ный	Примеча- ние
<i>Диагностическое направление деятельности</i>					
Диагностика детей до- школьного возраста	Определение развития основных психических функций; оценка динамики развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; причин трудностей в освоении основной образовательной программы	Обучающиеся дошкольных групп	Начало учебного года (сентябрь-октябрь) и окончание учебного года (апрель-май)	Педагог-психолог Фирсова Л.В.	
Диагностика психологической готовности к школьному обучению	Определение уровня познавательного интереса, внутренней позиции школьника,	Обучающиеся дошкольных групп	Февраль и по запросу	Педагог-психолог Фирсова Л.В.	
Изучение психофизиологических особенностей детей, медицинской документации	Определение уровня психического развития, соответствия возрастным нормам для создания программ индивидуальной и групповой работы.	Обучающиеся дошкольных групп	В течение года	Педагог-психолог Фирсова Л.В.	
Итоговая диагностика дошкольников	Определение динамики психического развития.	Обучающиеся дошкольных групп	Май	Педагог-психолог Фирсова Л.В.	
Исследование динамики развития детей	Изменение и подбор индивидуальной программы	Обучающиеся дошкольных групп	В течение учебного года, заключительный в мае	Педагог-психолог Фирсова Л.В.	
Анкетирование родителей вновь поступивших детей	Создание условий для полноценного психического развития ребёнка	Обучающиеся дошкольных групп	Сентябрь-октябрь; в течение учебного года	Педагог-психолог Фирсова Л.В.	
Наблюдение за адаптационным периодом вновь поступивших детей	Создание условий для полноценного психического развития ребёнка	Обучающиеся дошкольных групп	Сентябрь-октябрь; в течение учебного года	Педагог-психолог Фирсова Л.В.	
Прогнозирование проблем в	Содействие в позитивной социализации	Обучающиеся дошкольники	В течение учебного года	Педагог-психолог Фирсова Л.В.	По запросу

развитии, обучении и социализации обучающихся на каждом возрастном этапе	ции, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации обучающихся всех категорий	школьных групп	ногого года	психологи Агеева Л.А., Фирсова Л.В.
Психолого-педагогическая диагностика	Определение уровня речевого и познавательного развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы с целью уточнения заключений и рекомендаций ЦПМПК г. Москвы	Обучающиеся дошкольных групп и обучающиеся школы	В течение учебного года	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог
Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и инвалидностью	Определение уровня речевого, познавательного и личностного развития обучающихся с особенноями образовательными потребностями с целью уточнения заключений и рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, создания специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.	Обучающиеся дошкольных групп и обучающиеся школы	В течение учебного года	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог
Диагностическое наблюдение	Выявление общей, интеллектуальной и творческой одаренности по возрастным группам	Обучающиеся дошкольных групп и обучающиеся школы	Сентябрь-ноябрь	Специалисты СППС совместно с педагогами
Социомониторинг	Контроль состояния социальных процессов в организованных группах детей/обучающихся и взрослых. Оценка и прогноз состояния социальных групповых процессов и межличностных отношений. Выявление и планирование работы по профилактике девиантного поведения; мотивов и причин агрессивного, аутоде-	Обучающиеся дошкольных групп и обучающиеся школы	В течение учебного года, по запросу	Педагоги-психологи Агеева Л.А., Фирсова Л.В., социальный педагог Моргунов В.И.

	структурного поведения; выявление факторов, влияющих на успешность и неуспешность в учебном процессе.			
Наблюдение в рамках целевого посещения уроков	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации, произвольной регуляции, недостатка внимания	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог Агеева Л.А. По запросу
Экспертный опрос педагогов	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе)	1 классы	Октябрь, апрель	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Диагностика эмоционально-личностной сферы	Выявление детей группы риска	1-4 классы (по запросу)	В течение учебного года	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Диагностика адаптации и подготовленности к школе первоклассников	Выявление первоклассников, испытывающих трудности обучения и адаптации	1 классы	Октябрь	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Диагностика интеллектуальной сферы, внимания.	Выявление детей, испытывающих трудности обучения, слабость развития познавательных процессов, внимания, произвольности.	2 -5 класс	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Диагностика мотивации учения	Выявление уровня учебной мотивации.	4 класс по плану, 1-11 классы по запросу	Февраль	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Психодиагностика в рамках подготовки к ГИА	Выявить детей, испытывающих стресс в ситуации оценивания; определение уровня психологической готовности к ГИА	9,11 классы	Январь-февраль	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Диагностика эмоционально-волевой сферы	Выявление обучающихся группы риска (повышенным уровнем тревожности, агрессивности, подверженность девиантному поведению и т.п.)	5 класс по плану, 6-11 классы - по запросу	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Мониторинг профессии-	Выявление предрасположенности к	8-10 классы	Сентябрь	Педагог-

нальных предпочтений.	типа и видам профессиональной деятельности			психолог Агеева Л.А.	
Углубленное исследование познавательной, эмоционально-личностной сферы	Выявление особенностей познавательно, эмоционально-личностной сферы обучающихся	1-11 классы (по за-просу)	В течение учебного года	Педагог-психолог Агеева Л.А.	По запросу
Метод экспертных опросов, анкетирование в работе с педагогами школы	Выявление обучающихся группы риска и испытывающих трудности в обучении	Педагоги, 1-11 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог Агеева Л.А.	
Ознакомительные беседы, анкетирование в работе с родителями	Выявление запросов и ожиданий родителей, особенностей развития детей.	Родители 1-11 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог Агеева Л.А.	По запросу
Изучение и анализ письменных работ учащихся, зачисленных на логопедические занятия	Для составления индивидуального плана занятий	Обучающиеся школы	Сентябрь	Учитель-логопед Волкова Е.Г.	
Изучение и анализ выявленных ошибок у обучающихся с нарушением устной речи	Дополнительные обследования обучающихся, зачисленных на логопедические занятия	Обучающиеся школы	Сентябрь	Учитель-логопед Волкова Е.Г.	
Индивидуальные и подгрупповые занятия для детей с ОВЗ и типично развивающихся сверстников	Коррекция эмоционально-волевой, познавательной и личностной сферы	Обучающиеся дошкольных групп	В течение учебного года	Педагог-психолог Фирсова Л.В.	
Игровые сеансы совместно с родителями и другими членами семьи дошкольников	Коррекция детско-родительских отношений и поведения ребёнка	Обучающиеся дошкольных групп и обучающиеся школы	В течение учебного года	Педагог-психолог Фирсова Л.В.	
Групповые игровые сеансы	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных, игровых и познавательных	Обучающиеся дошкольных групп	В течение учебного года	Педагог-психолог	

	вательных компетенций.			
Коррекция поведения с использованием элементов нейropsихологических методов	Развитие познавательной сферы, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации	Обучающиеся дошкольных групп	В течение учебного года	Фирсова Л.В. Педагог-психолог Фирсова Л.В.
Занятие «Круг» для типично развивающихся и детей с ОВЗ	Развитие коммуникативных способностей, потребности в общении; развитие подражания	Обучающиеся дошкольных групп	В течение учебного года	Педагог-психолог Фирсова Л.В.
Групповые занятия	Познавательное, эмоционально-личностное, коммуникативное развитие	1-4 классы	Октябрь - апрель	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Групповые занятия с первоклассниками	Содействие успешной адаптации первоклассников к школьной жизни, развитие познавательной сферы, произвольной регуляции.	1 классы	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Занятия с пятиклассниками	Содействие успешной адаптации пятиклассников к изменившимся условиям и требованиям	5 класс	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Индивидуально-подгрупповые занятия с учашимися, испытывающими предэкзаменационный стресс (по результатам мониторинга)	Профилактика предэкзаменационного стресса	9, 11 классы	Февраль-май	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Познавательное, эмоционально-личностное развитие	2-9 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог Агеева Л.А. согласно заключению ЦПМК г.Москвы
Коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности обучения по результатам монито-	Познавательное, эмоционально-личностное развитие	1-10 классы, 9 класс - по запросу	В течение учебного года	Педагог-психолог Агеева Л.А.

ринга и запросам				
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися группы риска	Оптимизация эмоционально-личностной сферы (по запросу)	1-11 классы (по запросу)	В течение учебного года	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	Преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся	Обучающиеся дошкольных групп и обучающиеся школы	с 15 сентября по 15 мая	Учитель-логопед Волкова Е.Г. ЦПМПК г.Москвы
Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия	Формирование продуктивной деятельности; развитие моторики, sensorной и познавательной сферы, пространственно-временных ориентиров.	Обучающиеся дошкольных групп	В течение учебного года	Учитель-дефектолог ЦПМПК г.Москвы
Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия	Коррекция и развитие лефистигарных функций, познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала	Обучающиеся дошкольных групп	В течение учебного года	Учитель-дефектолог ЦПМПК г.Москвы
<i>Консультативное направление деятельности</i>				
Консультирование педагогов, родителей, специалистов, администрации	Расширение представлений о специфике психического развития дошкольников в рамках возрастных периодов, нарушений психического развития	Родители, воспитатели, специалисты, администрация	В течение учебного года	Педагог-психолог Фирсова Л.В.
Консультирование по логопедической линии	Консультирование по вопросам нарушений речевого развития, оказания поддержки обучающимся с логопедическими проблемами.	Педагоги, родители	В течение учебного года	Учитель-логопед Волкова Е.Г.
Консультирование по дефектологической линии	Консультирование по вопросам учета особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями.	Педагоги, родители	В течение учебного года	Учитель-дефектолог

Консультации по итогам мониторинга подготовленности детей к школе	Способы и пути преодоления возможных трудностей адаптации, познавательного, эмоционально-личностного развития	1 класс, родители, учитель	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Консультирование по итогам мониторинга познавательной и эмоционально-личностной сферы учащихся	Определение способов и путей преодоления познавательных, эмоциональных, поведенческих трудностей	1-11 классы, педагоги, родители	В течение учебного года	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Индивидуальное, групповое консультирование «Психологическая поддержка обучающегося в период подготовки к ГИА»	Психологическая помощь в период подготовки к экзаменам	9,11 классы, родители, педагоги	Февраль-апрель	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Индивидуальное, групповое консультирование по вопросам обучения и развития детей	По результатам обследований познавательного и эмоционально-личностного развития	Родители и педагоги 1-11 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Индивидуальное консультирование родителей с целью профилактики негативных проявлений среди обучающихся	Выявление возможных причин негативных проявлений учащихся, оказание помощи в преодолении трудностей	Родители и педагоги 1-11 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Психологическое консультирование родителей и педагогов детей с ОВЗ	Обсуждение и оказание помощи в преодолении трудностей обучения, поведения.	Родители	В течение учебного года	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Индивидуальные консультации для всех участников образовательного процесса по вопросам психологической подготовки к экзаменам	Психологическая помощь в период подготовки к экзаменам	Обучающиеся 9, 11 классов, педагоги, родители, администрация	В течение учебного года	Педагог-психолог Агеева Л.А.
<i>Профилактическое и просветительское направление деятельности</i>				
Занятия и беседы	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в рамках следующих тем:	Воспитатели Родители	В течение учебного года	Педагог-психолог Фирсова Л.В.

	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика профессионального выгорания педагогов; - ознакомление педагогов, родителей с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; - информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников о мерах по оказанию им различного вида поддержки. 		
Работа с родителями (беседы и занятия)	<p>Развитие родительской компетентности по таким вопросам:</p> <p>«Как подготовить ребенка к детскому саду»,</p> <p>«Как помочь ребенку в период адаптации»,</p> <p>«Как играть с ребенком»,</p> <p>«Секреты общения с ребенком в семье»,</p> <p>«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»,</p> <p>«Психологические особенности детей дошкольного возраста»,</p> <p>«Психологическая готовность ребенка к школе».</p>	Родители	В течение учебного года Педагог-психолог Фирсова Л.В.
Информирование по логопедической линии	<p>Развитие компетентности в вопросах речевого развития обучающихся, нарушений речевого развития, оказания помощи и поддержки обучающимся с логопедическими проблемами.</p>	Родители Педагоги	В течение учебного года Учитель-логопед Волкова Е.Г.

Ознакомление с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	Повышение психологической компетентности педагогов, администрации	Педагоги Администрация	В течение учебного года	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Родительское собрание "Первоклассник"	Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах адаптации и возрастных особенностях детей	Родители 1 класса	Декабрь	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Информация для родителей четвероклассников "Будущий пятиклассник"	Повышение информированности родителей	Родители 4 класса	Февраль	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Размещение информации для родителей пятиклассников по особенностям адаптации в 5 классе	Снизить риски неуспешности обучения ющихся	Родители 5 класса	Сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Размещение рекомендаций для родителей и педагогов «Психологическая поддержка ребенка в период подготовки к экзаменам»	Психологическая помощь в преодолении тревожности при подготовке и сдаче ГИА	Родители обучающихся 9, 11 классов	Февраль-апрель	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Размещение просветительской информации на сайте школы для детей и родителей «Умей сказать нет».	Профилактика злоупотребления ПЛВ	7-11 класс, родители	В течение учебного года	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Размещение просветительской информации на сайте школы «Предупреждение Интернет-зависимости»	Профилактика Интернет-зависимости	Родители, обучающиеся, педагоги	В течение учебного года	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Рекомендации учащимся по эмоциональной и поведенческой саморегуляции в процессе подготовки и сдачи	Психологическая помощь в период подготовки к ГИА	Обучающиеся 9-х, 11-х классов	Апрель-май	Педагог-психолог Агеева Л.А.

ГИА	Участие в родительских собраниях, днях открытых дверей, семинарах, педсоветах, мастер-классах.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, администрации по вопросам развития и социализации современного подрастающего поколения с учетом возрастных особенностей, разных категорий детей.	Администрация, родители, педагоги	В течение учебного года	Специалисты СППС
Работа через социальные сети	Ведение профилактической и просветительской работы в социальных сетях по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей	Обучающиеся дошкольных групп и обучающиеся школы, родители, педагоги	В течение учебного года	Специалисты СППС	
Работа в рамках деятельности родительского клуба «Мы вместе»	Консолидация усилий семьи и школы в обеспечении благоприятных условий для развития и социализации обучающихся образовательной организации	Родители	В течение учебного года	Специалисты СППС	
Оформление тематических рекомендаций в виде буклетов, стендовой информации	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	Обучающиеся, родители, педагоги	В течение учебного года	Специалисты СППС	
Мероприятия с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Профилактика асоциального поведения; стабилизация эмоционального состояния, выявление и коррекция неадаптивных паттернов поведения, актуализация ресурсов, освоение и закрепление адаптивных способов поведения.	Обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	
Мероприятия по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения	Профилактика агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и деликвентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных осо-	Обучающиеся, родители	В течение учебного года	Специалисты СППС, классные руководители	

	бенностей			
Мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ	Воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам	Обучающиеся	В течение учебного года	Специалисты СППС Классные руководители
Мероприятия по профилактике экстремизма	Развитие у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов	Обучающиеся	В течение учебного года	Специалисты СППС Классные руководители
Разработка рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	Психологическое сопровождение одаренных детей	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение учебного года	Педагоги-психологи
<i>Организационно-методическое направление деятельности</i>				
Оформление и ведение документов (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Реализация деятельности в рамках своей специальности		В течение учебного года	Специалисты СППС
Участие в работе городского методического объединения, творческих и проблемных групп	Обобщение опыта, повышение квалификации		В течение учебного года	Специалисты СППС Классные руководители
Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, индивидуальных учебных планов	Комплексное психологическое сопровождение обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью	Обучающиеся, педагоги	В течение учебного года	Специалисты СППС

Разработка программ коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ и инвалидностью	Создание условий для реализации ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ООО	В течение учебного года	Специалисты СППС
Подготовка статей, рекомендаций	Разработка материалов для просветительской и профилактической работы	В течение учебного года	Специалисты СППС
Подготовка диагностических альбомов	Подготовка к диагностическим процедурам	В течение учебного года	Специалисты СППС
Курсы повышения квалификации, посещение вебинаров	Повышение квалификации	В течение учебного года	Специалисты СППС
Подготовка анкет, тестов			
	Осуществление готовности к плановым мероприятиям	1-9 классы Сентябрь	Педагог-психолог Агеева Л.А.
Экспертная деятельность			
Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС	Психологическое обеспечение реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО; ФГОС НОО ОВЗ и УО.	Субъекты образовательных отношений	Декабрь, май; по запросу
Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Психологическое обеспечение реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО; ФГОС НОО ОВЗ и УО.	Учителя, воспитатели, обучающиеся	В течение учебного года
Психологическая экспертиза	Психологическое обеспечение реали-	Учителя, воспитатели, обучающиеся	Педагоги-психологи
			Педагоги-

за программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	зации ФГОС ДОО, НОО, ООО; ФГОС НОО ОВЗ и УО.	обучающиеся		психологи
Составление заключений, характеристик для представления на ППк и ЦПМПК	Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ НОО	Педагоги, обучающиеся	В течение учебного года	Специалисты СППС
Участие в работе ППк	Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ НОО и ООО	Педагоги, специалисты службы	В течение учебного года	Специалисты СППС
Участие в совете по профилактике правонарушений	Профилактика негативных проявлений	Администрация, социальный педагог, учителя	В течение учебного года	Педагог-психолог Агеева Л.А., социальный педагог Моргунов В.И.