

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«КАДЕТСКАЯ ШКОЛА №1784 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.А. МАТРОСОВА»
(ГБОУ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 1784)

РАССМОТРЕНО

на Управляющем Совете

ГБОУ Кадетская школа № 1784

«28 » декабря 2020 г.



Директор ГБОУ Кадетская школа № 1784»

С.А. Кондратьева

«29» декабря 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о службе психолого-педагогического сопровождения

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения (далее – Службы) ГБОУ Кадетская школа №1784 (далее – Школа) как профессионального объединения специалистов по анализу и решению методических, педагогических и психологических проблем обучающихся, организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и взаимодействию его участников.

1.2. В своей работе Служба руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральным законодательством об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и инвалидностью, локальными нормативными актами, Уставом Школы, образовательной программой Школы и другими действующими нормативно-правовыми документами в сфере защиты прав и интересов детей.

1.3. Служба осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом Школы, советом профилактики Школы, педагогическим коллективом и администрацией Школы, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями служб и учреждений окружного и городского уровня, уполномоченными на оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям.

1.4. Порядок организации Службы, условия материально-технического обеспечения, финансирования деятельности, контроля за ее работой определяются самостоятельно Школой.

2. Цель и задачи Службы

2.1. Цель деятельности Службы - профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение задач образования в Школе, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, полноценное личностное и интеллектуальное развитие, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

2.2. Задачи Службы:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении;

- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- участие специалистов в реализации коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

3. Основные направления деятельности Службы

3.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- разработка и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП и АООП, установленной ФГОС общего образования соответствующего уровня.

3.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды Школы:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития Школы с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов Школы при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

3.3. Консультирование субъектов образовательного процесса:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др. вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и др. работников Школы по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и др. профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, детьми с ОВЗ, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях по вопросам их развития, профессионального самоопределения;
- консультирование администрации Школы, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития разных категорий обучающихся.

3.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

- разработка и реализация планов и программ коррекционно-развивающих занятий для обучающихся (в том числе с ОВЗ и инвалидностью), направленных на развитие и коррекцию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ОВЗ;

- организация психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся и детей с ОВЗ и инвалидностью;
- проектирование и реализация в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных категорий детей (одаренные дети, дети с ОВЗ и инвалидностью; испытывающие трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации).

3.5. Психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- составление заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации Школы и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-педагогического консилиума;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня;
- мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их успешности в освоении АООП.

3.5. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации Школы с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; инклюзивного образования, детей с ОВЗ.
- ознакомление педагогов администрации Школы и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка, детей с ОВЗ; обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов и администрации Школы с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей обучающихся, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся; о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- организация просветительской работы с субъектами образования с использованием ресурсов Интернет пространства, например, социальных сетей.

3.6. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в Школе):

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, детей с ОВЗ; обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;

- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

–

4. Состав службы

4.1. В состав Службы входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, координатор по инклюзивному образованию.

4.2. К работе допускаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждена документами об образовании.

4.3. Руководство Службой осуществляется в соответствии с приказом по Школе.

4.4. Функциональные обязанности специалистов Службы определяются должностными инструкциями, приоритетными задачами Школы и утверждаются директором Школы.

4.5. Функционирование Службы регулируется настоящим положением и следующими документами:

- приказ о создании Службы психолого-педагогического сопровождения;
- план работы Службы психолого-педагогического сопровождения;
- приказ о создании Психолого-педагогического консилиума;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме.

5. Права и обязанности специалистов Службы

5.1. Специалисты имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов у обучающихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей среды.

- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности Службы;
- рекомендовать выбор образовательного маршрута обучающегося;

–выбирать и использовать приемы и средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

4.1. Специалисты обязаны:

– в своей деятельности руководствоваться нормативно-правовыми документами вышестоящих органов власти и организаций, Уставом Школы, планом работы Службы на учебный год, настоящим положением;

–участвовать в работе совещаний Службы, также в проводимых вышестоящими организациями социальных и психолого-педагогических мероприятиях (конференциях и семинарах);

–систематически повышать уровень своей профессиональной квалификации и компетенции;

–руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами и нравственными нормами;

– защищать права и интересы детей и их родителей;

–работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся;

–своевременно оформлять текущую и отчетную документацию.