

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
"КАДЕТСКАЯ ШКОЛА №1784 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.А. МАТРОСОВА"
(ГБОУ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 1784)

РАССМОТРЕНО

на МО СППС

ГБОУ Кадетская школа № 1784

«28 » августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

Составитель:
учитель-логопед Волкова Е.Г.

Москва - 2020

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, овладению грамотой, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольника. Вся непосредственно образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Принципы и подходы к реализации Рабочей программы

Рабочая программа строится на основе **принципов** дошкольного образования, указанных в ФГОС ДО:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество организаций с семьями;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Рабочей программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности);
- специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В соответствии с ФГОС программа также опирается на **научные принципы** ее построения:

принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра (все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями);

реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная со среднего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;

соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью -

любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи осуществлялся с учетом **общедидактических и специальных принципов:**

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуального подхода.

а также **коррекционных принципов:**

- этиопатогенетический (учет патологии речевой деятельности);
- принцип системности и учета структуры речевого нарушения;
- принцип развития;
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушения;
- мотивация речевой деятельности.

На основе дифференцированного и коммуникативно-деятельностного подхода коррекционно-педагогический процесс для детей с ТНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявления энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (по Филичевой Т.Н) – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФН – это дети с дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени звукового анализа. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

недифференцированное произношение пар или групп звуков,

замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, смешение звуков,

другие недостатки произношения: звук «р» - горловой, звук «с» - зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФН нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

У детей с **ОНР II (по Р.Е. Левиной)** уровня активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления. Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парадигм (замен слов). Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Звуковая сторона речи характеризуется существенными нарушениями. В речи детей отсутствует большое количество звуков, заменяются или произносятся искаженно.

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У них отсутствуют простые формы фонематического анализа.

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития** при **ОНР (по Левиной Р.Е)** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. Наблюдаются множественные аграмматизмы. Наблюдается неправильное употребление предлогов, допускаются ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать-плести) или близкими по звуковому составу (смола-зола).

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег-снеги). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса-кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Целевые ориентиры освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений

ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты логопедической работы для детей.

Дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия: «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

В итоге логопедической работы речь воспитанников должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слов, слов).

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 уч. год**

Лексическая тема	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
СЕНТЯБРЬ	
Обследование детей учителем-логопедом.	Праздник осени.
Заполнение речевых карт.	Выставка рисунков «Как я провел лето» День знаний
ОКТЯБРЬ	
1-я неделя	
Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» .День учителя
2-я неделя	
Огород. Овощи	«Вот так урожай»
3-я неделя	
Сад. Фрукты	«Мои любимые фрукты»
4-я неделя	
Лес. Грибы и лесные ягоды	Сказка В. Сутеева «Под грибом»

	НОЯБРЬ
	1-я неделя
Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала. «Топ- топ-топотушки». День
	2-я неделя
Обувь	Спортивный праздник «Папа, мама и я —
	3-я неделя
Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
	4-я неделя
Посуда	«Моя любимая чашка»
	ДЕКАБРЬ
	1-я неделя
Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста
	2-я неделя
Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто
	3-я неделя
Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму
	4-я неделя
Новый год	Новогодний утренник.
	ЯНВАРЬ
	1-я неделя
У детей зимние каникулы	Рождество
	2-я неделя
Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей
	3-я неделя
Грузовой и пассажирский транспорт	«На нашей улице»
Лексическая тема	Итоговые мероприятия, праздничные даты,
	4-я неделя
Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
	ФЕВРАЛЬ
	1-я неделя
Детский сад. Профессии	«Кем работают наши мамы и папы»
	2-я неделя
Ателье. Закройщица	«Нарядные куклы». Использование материалов
	3-я неделя
Наша армия	День защитника Отечества
	4-я неделя
Стройка. Профессии строителей	«Проводы зимы».
	МАРТ
	1-я неделя
Весна. Приметы весны. Мамин праздник	«Наши мамы и бабушки».
	2-я неделя

Комнатные растения	«Комнатные растения у меня дома»
3-я неделя	
Пресноводные и аквариумные рыбы	Рыбки
4-я неделя	
Наш город	Москва «Дорога в детский сад».
АПРЕЛЬ	
1-я неделя	
Весенние работы на селе	Пересказ рассказа «Волшебное семечко» с Выставка рисунков «Я смеюсь». День смеха
2-я неделя	
Космос	Интегрированное занятие «Путешествие на «Раз — планета, два — комета» (коллективная День космонавтики
3-я неделя	
Откуда хлеб пришел?	«Мамины пироги»
4-я неделя	
Почта	«Экскурсия на почту.» День пожарной охраны
МАЙ	
1-я неделя	
У детей весенние каникулы	День весны и груда
2-я неделя	
Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — День Победы
3-я неделя	
Лето. Насекомые	«Как кузнецик помогал слабым»
4-я неделя	
Лето. Цветы на лугу	«Как девочка еще раз встретила кузнечика» Всероссийский день библиотек

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия - не менее 20 минут.

**Учебно-тематический план занятий
по коррекции звукопроизношения (примерный)**

Направление	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
1. Общие речевые навыки	<p>1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной,</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
2. Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков</p> <p>2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
3. Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова</p> <p>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных</p> <p>3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.</p>

	4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки)</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а о у э ы и]</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 23 гласных звуков (АУ УА ОУЭ)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов.</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками: [м б д н в г п т а к х]</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина)</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>1. Знакомство со звуками: [с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов</p> <p>2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме.</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог»</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [й, л, р] и буквами Й Л Р Ъ Я Е Ё Ю</p> <p>3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p>
5. Лексика		<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Транспорт»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые»</p>

	<p>1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.</p> <p>2. Преобразование существительных в И.и. ед.ч. во мн.ч</p> <p>3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа</p> <p>4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже</p> <p>5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i></p> <p>6. Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн. числе</p> <p>2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже</p> <p>3. Согласование сущ. с числительными</p> <p>4. Образование названий детёнышей животных</p> <p>5. Образование притяжательных прилаг., относительных прилаг. от сущ.</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения</p>
	<p>1. Составление простых распространённых предложений</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам</p> <p>4. Работа над диалогической речью</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов</p>
8. Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов</p> <p>3. Работа со шнурковкой и мелкой мозаикой</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадях</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка</p> <p>5. Составление букв из элементов</p> <p>6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадях</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса</p> <p>Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. Составление букв из элементов</p> <p>5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>

Планируемый результат - достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Мониторинг освоения программы

Система оценки логопедической деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности. Логопедическое обследование - это комплексное обследование, охватывающее как речевые, так и неречевые возможности ребенка, позволяет провести качественную функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции. Мониторинг проводится 2 раза в год. Периодичность проведения мониторинга: сентябрь-октябрь, апрель-май.

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный Н.В. Нищевой по следующим направлениям: состояние мимической мускулатуры

- состояние артикуляционной моторики
- состояние звукопроизношения
- развитие моторной сферы
- развитие импресивной речи, состояние фонематического восприятия
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
- развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры развития экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи
- состояние связной речи - развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребенка

Основываясь на полученных результатах, актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребенка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учетом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович, З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб. 2007.
2. Володина, В. С. Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2007.- 95С.
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и метод, рек. для дошк. Учреждения компенсирующего вида (старшая группа). / Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.-М.: 2003.
4. Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. «Дрофа», 2009.
5. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. / Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. - М. 1989.
6. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). / Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. - М. 1993.

7. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч. II. Второй год обучения (подготовительная группа). / Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. - М. 1993.
8. Развитие связной речи фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. / Коноваленко, В. В. , Коноваленко, С. В. - М: «ГНОМ и Д», 2011.
9. Степанова, О. А. Справочник учителя - логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2009.-224с. - (Справочник).
10. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М. 2005.
11. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие. / Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. - М . 2003.
12. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. / Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. - М.: «ГНОМ и Д», 2001.
13. Нищева Н. В..Гавришина Л. Б., Кириллова Ю.А. Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 7 лет). - СПб.: ООО « Детство - ПРЕСС», 2019.