

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Кадетская школа №1784 имени генерала армии
В.А. Матросова»

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от 01.09. 2022
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ г. Москвы
«Кадетская школа № 1784 имени
генерала армии В.А. Матросова»
С.А. Кондратьева
01.09. 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
«Основы морского дела»
Направленность: военно-патриотическая
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год.**

Составитель:
Мышкин Э.В.,

г. Москва
2022 г.

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ.	Стр.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебно-тематический план обучения.	7
3.	Содержание предполагаемого программой образования детей.	10
6.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.	16
7.	Список литературы использованной педагогом и рекомендуемой детям.	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Белые паруса. Соленые морские брызги и штормы. Романтика моря, дальние страны и континенты. Какой из мальчишек не мечтает обо всем этом, о новых путешествиях и открытиях?

Образовательная программа «Основы морского дела» органично сочетая в себе знания устройства надводного корабля, флажного семафора и световой связи, истории флота, умения управлять шлюпкой на веслах и под парусами, вязать морские узлы приближает эту мечту и делает её более реальной.

Настоящая программа основана на **принципах**:

- каждый ребенок индивидуален и проходит свой, только ему присущий путь развития;
- не все курсанты станут моряками-профессионалами, но каждый из них должен стать достойным гражданином- патриотом Отечества, честным, трудолюбивым и полезным для общества человеком.

Её содержание охватывает вопросы основ морского дела на современном этапе развития военно-морского, морского и речного флотов, освещает историю зарождения мореплавания, его эволюцию и состояние в настоящее время.

Основная идея программы заключается в её нацеленности на изучение морского дела, морской практики, воспитание на традициях флота и героических подвигах русских моряков, что обогащает и развивает духовный мир ребенка, приобщает его к общечеловеческим ценностям, создает мотивацию к познанию и творчеству, обеспечивает профилактику асоциального поведения.

Также программа позволяет сформировать личностные качества ребенка и дает возможность самоутвердиться вне зависимости от выбранного пути, т.к. обучаемые получают знания, навыки и умения действовать в соответствии с жизненными условиями.

Кроме того, программа помогает решать проблему гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, поскольку тема любви к Родине и необходимость её защиты проходит красной нитью через весь учебный процесс.

Наконец, обучение по данной программе дает раннюю профессиональную ориентацию, помогает оценить свои возможности, познать себя и сформировать свою личностную позицию.

Новизна идеи программы заключается в попытке формирования на её основе образовательной деятельности по непрерывному круглогодичному циклу: теория, учебно-производственная практика, шлюпочная практика с использованием собственных обучающих компьютерных программ. Что существенно расширяет возможности педагогической деятельности по формированию единого процесса обучения, воспитания и развития. Этому же способствует повышенное внимание к уровню здоровья и физической подготовленности детей, систематические занятия плаванием.

Актуальность и востребованность программы обусловлены, в том числе, положительными тенденциями, происходящими в обществе, возрождением «спроса» на героико-романтические профессии, появлением новых общеобразовательных учебных заведений, таких как: Навигацкая школа, Кадетская школа №1700, учреждений дополнительного образования морского профиля, для которых она могла бы стать примерной дополнительной образовательной программой. С другой стороны, программой учитываются исторические и культурно-национальные особенности г. Москвы – порта пяти морей, многонациональному населению которого издревле присущи любовь к морю и профессии моряка, готовность выступить на защиту своего Отечества.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностями благотворного взаимодействия семьи и педагога дополнительного образования, предоставление курсантам права на неформальное творческое общение с ровесниками и опытными профессионалами в добровольно избранном ими и одобренном родителями направлении начального профильного обучения. Что в целом отвечает тенденциям развития системы образования в России, где предусматривается профилизация старшей школы.

Не дублируя школьные учебные дисциплины, программа обогащает детей дополнительными знаниями в области истории, географии, физики и других наук, существенно расширяя их общий кругозор.

Данная программа доработанная и усовершенствованная с учетом требований новых нормативно-правовых документов прошла многолетнюю апробацию в Московском городском детском морском центре и доказала свою жизненность и востребованность.

Основной целью, обучения по данной программе является профессиональное ориентирование курсантов, привитие им интереса к морю и флотской службе, воспитание ребят на героических традициях отечественного флота, высоких нравственных и волевых качеств, приобретение определенных трудовых навыков, приобщение к дисциплине и порядку.

Задачи обучения:

- обогащение курсантов первичными знаниями и привитие им умений и практических навыков, необходимых в профессии моряка, последующем изучении морских дисциплин;

- укрепление морально-психологического и физического здоровья детей;

- выявление индивидуальных наклонностей, личностных качеств и способностей ребенка;

- пробуждение стремления к самосовершенствованию в избранном направлении, настойчивости в достижении положительных результатов.

Программа реализуется в течение одного года. Учебно-тематический план соотнесен с целями и задачами программы.

Годовая нагрузка составляет 102 часа учебного времени.

Этапы реализации программы. Теоретический курс (сентябрь – середина апреля). Учебно-производственная практика, шлюпочная практика (середина апреля – май).

Отличительными особенностями программы являются:

- учитывается подготовка по ознакомительному уровню подготовки по программе «Основы морского дела»;
- адаптированность к возрастным особенностям обучающихся и их уровню общей подготовленности;
- выход за рамки узкой морской специфики и специализации.

Ключевым понятием программы является термин «основы морского дела», который объединяет такие сферы азов морской профессии, как знание устройства надводного корабля и шлюпки, световую связь и флажным семафором, умение плавать и вязать морские узлы, некоторые вопросы морской практики.

Основным принципом отбора содержания образования стал подход, при котором учебно-тематический план, его освоение преследуют, в первую очередь, практические цели обучения – умение управлять шлюпкой на веслах и под парусом, использование навыков вязания морских узлов, отработку сигналопроизводства зрительными средствами связи, соблюдение мер безопасности.

Учебные группы формируются из мальчиков и девочек разного возраста с учетом уровня их общего развития. Однако, желательно, чтобы разница в возрасте обучающихся в одной группе не превышала одного-двух лет. Максимальная численность группы 25 человек.

Система занятий – групповая. Режим – 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 90 минут с 10-минутным перерывом через 45 минут.

Форма занятий: теоретические и практические, тематические игры, конкурсы и викторины, состязания по морскому многоборью, соревнования, тренировки, экскурсии.

На втором году обучения изучается и осваивается следующий материал:

№ п/п	Наименование	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение в курс.	3	3	-
2.	Связь флажным семафором.	10	-	10
3.	Устройство шлюпки и парусного вооружения.	10	2	8
4.	Подготовка команды шлюпки.	14	4	10
5.	Яхтенная подготовка (швертбот типа «Оптимист»)	14	4	10
6.	Вязание морских узлов, тренировка подачи бросательного конца и конца «Александрова».	14	-	14
7.	Связь с помощью азбуки Морзе.	15	5	10
8.	Героические корабли российского и советского военно-морского флота.	10	10	-
9.	Огневая подготовка.	12	2	10
Итого:		102	30	72

Обучающиеся к окончанию учебного года должны:

Знать:

- правила флажного сигналопроизводства;
- устройство шлюпки, парусного вооружения и предметы снабжения;
- основные команды по управлению шлюпкой и меры безопасности;
- устройство яхты и парусного вооружения яхты типа «Оптимист»;
- предназначение основных морских узлов;
- героические истории кораблей российского и советского военно-морского флота;
- правила и порядок стрельбы из пневматической винтовки;
- теоретические основы парусного спорта;
- правила гребли и управления шлюпкой на веслах и под парусом;
- действия гребцов в случае ухудшения погоды;
- меры безопасности;
- порядок оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях на воде.

Уметь:

- выполнять виды морского многоборья (плавание, вязание морских узлов, стрельба из пневматической винтовки, силовая гимнастика, флажный семафор);
- грести;
- вязать не менее 10 морских узлов;
- швартоваться и совершать отход от причала;
- выполнять различные манёвры при движении шлюпки;
- выполнять различные манёвры при движении на яхте «Оптимист»;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и несчастных случаях на воде.
- осуществлять подачу бросательного конца и конца «Александрова»;

Основными **методами выявления результатов** образования обучающихся являются:

- 1.1 Контроль и анализ степени усвоения материала в ходе плановых учебных занятий.
2. Периодическое (не реже одного раза в месяц) снятие контрольных нормативов.
3. Участие в состязаниях по основным видам морского многоборья, соревнованиях.
4. Участие в конкурсах, викторинах, технических и морских боях.

Степень усвоения детьми каждого из разделов программы может быть оценена по следующей шкале (предназначенной только для преподавателя):

1. Вязание морских узлов:

- «отлично» - правильно вяжет 10 узлов, без учета затраченного времени;
- «хорошо» - правильно вяжет 8 узлов;
- «удовлетворительно» - правильно вяжет 6 узлов;

- «неудовлетворительно» - не выполняет норматив на «удовлетворительно».
- 2. **Устройство иллюпки (корабля):**
 - «отлично» - правильно названы 10 элементов их устройства из 10 заданных;
 - «хорошо» - правильно названы 8 элементов их устройства из 10 заданных;
 - «удовлетворительно» - правильно названы 6 элементов их устройства из 10 заданных;
- «неудовлетворительно» - не выполнен норматив на «удовлетворительно».
- 3. **Связь флажным семафором.**
 - «отлично» - правильно «принято» 10 слов из 10 «переданных»;
 - «хорошо» - правильно «принято» 8 слов из 10 «переданных»;
 - «удовлетворительно» - правильно «принято» 6 слов из 10 «переданных»;
 - «неудовлетворительно» - правильно «принято» 5 слов и менее.
- 4. **Героические корабли Российского и советского военно-морского флота:**
 - «усвоил» - может участвовать в беседе по изученной теме. Приводит конкретные факты, называет даты, персоналии;
 - «не усвоил» - не может участвовать в беседе по ранее пройденным темам.
- 5. **Яхтенная подготовка. (швертбот класса «Оптимист»)**
 - «удовлетворительно» - знает устройство швертбота и парусного вооружения;
 - «неудовлетворительно» - не знает устройство швертбота и парусного вооружения;
- 6. **Огневая подготовка.**
 Выполнение нормативов по стрельбе из пневматической винтовки:
 «отлично» 25 очков из 50;
 «хорошо» 20 очков из 50;
 «удовлетворительно» 15 очков из 50;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В КУРС.				
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой обучения. Инструктаж по мерам безопасности.	3	3	-
Итого:		3	3	-

РАЗДЕЛ II. СВЯЗЬ ФЛАЖНЫМ СЕМАФОРОМ.				
1.	Повторение букв семафорной азбуки и правил сигналопроизводства.(А, Г, К, Т, У, В, К, Х, Л, М, П, Р)	3	-	3
2.	Повторение букв семафорной азбуки группы букв (И, Й, Ъ, Ь, С, Е, Э, Н, О, Б, Д, Ю, Я, Ф, Ы, Ц, Ч, Ж, Ш, З,Щ) и знаки вызова, раздела, ожидания, невозможности приёма.	3	-	3
3.	Отработка нормативов по передачи информации флажным семафором.	4	-	4
Итого:		10	-	10

<u>РАЗДЕЛ III. УСТРОЙСТВО ШЛЮПКИ И ПАРУСНОГО ВООРУЖЕНИЯ.</u>				
1.	Устройство парусов шлюпок ЯЛ-6 и типа «Бастион»	2	2	-
2.	Правила поведения в шлюпке под парусом. Действия гребцов при постановке и спуске паруса.	2	2	-

3.	Понятие о действии ветра на парус. Поворот оверштаг, фордевинд. Правила безопасности на воде.	2	2	-
4.	Выезд на водную базу Детского морского центра имени Петра Великого и Косинского детского морского клуба.	4	-	4

ИТОГО:		10	6	4
---------------	--	-----------	----------	----------

<u>РАЗДЕЛ IV. ПОДГОТОВКА КОМАНДЫ ШЛЮПКИ.</u>				
2.	Обязанности гребцов шлюпки.	2	1	1
3.	Правила поведения гребцов в шлюпке. Подгонка весел и их маркировка.	2	1	1

4.	Индивидуальные спасательные средства и правила пользования ими.	2	2	-
5.	Порядок выполнения командных слов при движении шлюпки на веслах: «Отваливай», «Протянуться», «Беречь борт», «Уключины вставить», «Вёсла разобрать», «Вёсла», «На воду», «В воду», «Шабаш», «Суши вёсла», «Вёсла на валец».	8	2	6

ИТОГО:		14	6	8
---------------	--	-----------	----------	----------

<u>РАЗДЕЛ V. Яхтенная подготовка. Швертбот типа «Оптимист»</u>				
1.	История создания, устройство одноместной яхты типа «Оптимист»	2	2	-
2.	Устройство парусного вооружения яхты типа «Оптимист».	2	1	1
3.	Посещение Детского морского центра имени Петра Великого. Практическая отработка навыков хождения на яхте «Оптимист» под парусом.	10	-	10

ИТОГО:		14	3	11
---------------	--	-----------	----------	-----------

<u>РАЗДЕЛ VI Вязание морских узлов. Тренировка подачи бросательного конца и конца «Александрова»</u>				
1.	Отработка техники вязания узлов: «Беседочный», «Шкотовый», «Простой штык», «Шлюпочный», «Удавка», «Рифовый», «Проводник», «Австрийский проводник», «Грейпвайн», «Проводник восьмёрка», «Встречная восьмёрка», «Двойной беседочный»	8	-	8
2.	Назначение бросательного конца. Правила	3	-	3

	подачи и отработка практических навыков.			
3.	Назначение конца «Александрова». Правила подачи и отработка практических навыков.	3	-	3

Итого:		14	-	14
---------------	--	-----------	----------	-----------

РАЗДЕЛ VII. Связь с помощью азбуки Морзе.

1.	Азбука Морзе, как система кодирования и передачи информации различными способами.	1	1	-
2.	Таблица кода Морзе. Кодирование букв и цифр.	2	2	-
3.	Способы изучения азбуки Морзе. Напевы.	4	2	2
4.	Изучение азбуки Морзе. Простукивание.	4	-	4
5.	Изучение азбуки Морзе. Передача светом.	4	-	4

Итого:		15	5	10
---------------	--	-----------	----------	-----------

Раздел VIII Героические корабли российского и советского военно-морского флота.

1.	Линейный корабль «Азов». ТТХ и боевой путь корабля.	1	1	-
2.	Пакетботы «Св. Пётр», «Св. Павел». Открытия Витуса Беринга.	2	2	-
3.	Шлюпы «Восток» и «Мирный». Открытие Антарктиды.	2	2	-
4.	Подвиг крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец».	1	1	-
5.	Краснознамённый линейный корабль «Севастополь»	1	1	-
6.	Гвардейская краснознамённая подводная лодка «С-56»	1	1	-
7.	Подвиг русского брига «Меркурий»	1	1	
8.	Гибель эскадренного миноносца «Петропавловск»	1	1	

Итого:		10	10	-
---------------	--	-----------	-----------	----------

Раздел IX Огневая подготовка.

1.	Меры безопасности при обращении с пневматическим оружием. Правила стрельбы из пневматической винтовки.	2	2	-
2.	Общие основы стрельбы из стрелкового оружия.	2	2	
3.	Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб.	6	-	6
4.	Разборка, сборка оружия.	2	-	2

ИТОГО:		12	4	8
ВСЕГО ЗА ГОД				

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДЛАГАЕМОГО ПРОГРАММОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В КУРС.

- 1. Знакомство с организацией учебного процесса и программного обучения на год**
Организация учебной группы и проведения занятий.
План обучения, его особенности.

- 2. Правила поведения обучающихся в классе и за его пределами.**

Правила поведения обучающихся до и во время занятий в классе.
Меры безопасности по сохранению жизни и здоровья обучающихся.
Дорога – элемент повышенной опасности. Правила поведения на воде.

- 3. Экология водной среды. Предотвращение загрязнения рек, озёр, морей и океанов.**

История зарождения и объективные предпосылки появления направления «экология водной среды».
Значимость данной проблемы в жизни человечества.
Основные направления и меры по предотвращению загрязнения водной среды.

- 4. Россия – великая морская держава. Морские рубежи Отечества и необходимость их надёжной защиты.**

Океаны и моря, омывающие территорию России. Значение океанов и морей в жизни отечества и борьба за свободный выход к морю.
Необходимость защиты морских рубежей. Военно-морской флот Российской Федерации.

РАЗДЕЛ II. СВЯЗЬ ФЛАЖНЫЙ СЕМАФОР.

- 1. Повторение букв семафорной азбуки и правил сигналопроизводства. (А, Г, К, Т, У, В, К, Х, Л, М, П, Р)**

Повторение букв семафорной азбуки с помощью тренажера и практически с использованием флажков.

- 2. Повторение букв семафорной азбуки группы букв (И, Й, Ъ, Ь, С, Е, Э, Н, О, Б, Д, Ю, Я, Ф, Ы, Ц, Ч, Ж, Ш, З, Щ) и знаки вызова, раздела, ожидания, невозможности приёма.**

Повторение букв семафорной азбуки с помощью тренажера и практически с использованием флажков.

- 3. Отработка нормативов по передачи информации флажным семафором.**

При хорошей видимости флажный семафор может приниматься невооружённым глазом на расстоянии до 1,5 мили, с использованием оптических приборов до 2,5 миль. Скорость передачи сообщений может достигать 100-110 знаков в минуту.

РАЗДЕЛ III. УСТРОЙСТВО ШЛЮПКИ И ПАРУСНОГО ВООРУЖЕНИЯ.

1. Устройство парусов шлюпок ЯЛ-6 и типа «Бастион».

Предназначение морских шлюпок. Основные характеристики. Ял – 6, Ял -4 («Бастион»). Устройство парусного вооружения. Назначение и устройство рангоута. Бегучий и стоячий такелаж. Меры безопасности.

2. Правила поведения в шлюпке под парусом. Действия гребцов при постановке и спуске паруса.

Правила поведения гребцов при движении шлюпки под парусом. Команды для постановки и спуска паруса и действия гребцов по командам: «Шабаш. Рангоут ставить», «Рангоут перевернуть», «Чехол снять», «Рангоут разобрать» «Приготовиться рангоут ставить», «Рангоут ставить» «Приготовиться убрать паруса», «Паруса долой», «Приготовиться рубить рангоут», «Наметки откинуть», «Рангоут рубить».

3. Понятие о действии ветра на парус. Поворот оверштаг, фордевинд. Правила безопасности на воде

Действие ветра на паруса. Понятия: курсы относительно ветра, угол атаки, дрейф, истинный ветер, вымпельный ветер, боковое сопротивление, крен, дифферент, чувство ветра, заход, уход ветра, откренивание, понятие галса. Правила выполнения поворотов. Действия при опрокидывании шлюпки.

4. Выезд на водную базу Детского морского центра имени Петра Великого и Косинского детского морского клуба.

Для практической отработки навыков хождения на шлюпке под парусом осуществлять выезды на водную базу Детского морского центра имени Петра Великого и Косинского детского морского клуба.

РАЗДЕЛ IV. ПОДГОТОВКА КОМАНДЫ ШЛЮПКИ. МОРСКИЕ УЗЛЫ.

1. Обязанности гребцов шлюпки.

Организация и методика подготовки команды шлюпки.
Посадка команды в шлюпку и обязанности гребцов.

2. Правила поведения гребцов в шлюпке. Подгонка весел и их маркировка.

Основные правила поведения гребцов в шлюпке и работа по подгонке весел и их маркировке. Меры безопасности.

3. Индивидуальные спасательные средства и правила пользования ими.

Предназначение и виды индивидуальных спасательных средств.
Организация и порядок использования индивидуальных спасательных средств на кораблях и судах.

4. Порядок выполнения командных слов при движении шлюпки на веслах.

Основные командные слова при движении шлюпки на веслах, порядок их подачи и действия гребцов по командам: «Отваливай», «Протянуться», «Беречь борт», «Уключины вставить», «Вёсла разобрать», «Вёсла», «На воду», «В воду», «Шабаш», «Суши вёсла», «Вёсла на валец».

РАЗДЕЛ V. Яхтенная подготовка. Швертбот типа «Оптимист»

- 1. История создания, устройство одноместной яхты типа «Оптимист»**
История паруса и его значение в нашей жизни. Знакомство с яхтой и её устройство.
- 2. Устройство парусного вооружения яхты типа «Оптимист».**
Снаряжение яхты, парусное вооружение. Подготовка яхты к плаванию.
- 3. Посещение Детского морского центра имени Петра Великого.**
Практическая отработка навыков хождения на яхте «Оптимист» под парусом на водной базе Детского морского центра имени Петра Великого.

РАЗДЕЛ VI Вязание морских узлов. Тренировка подачи бросательного конца и конца «Александрова».

- 1. Отработка техники вязания узлов.**
Тренировка вязания на умение и скорость следующих узлов: Беседочный», «Шкотовый», «Простой штык», «Шлюпочный», «Удавка», «Рифовый», «Проводник», «Австрийский проводник», «Грейпвайн», «Проводник восьмёрка», «Встречная восьмёрка», «Двойной беседочный».
- 2. Назначение бросательного конца. Правила подачи и отработка практических навыков.**
Правила швартовки корабля. Назначение бросательного конца, правила подачи и отработка практических навыков.
- 3. Назначение конца «Александрова». Правила подачи и отработка практических навыков.**
Спасательные средства корабля и назначение. Правила спасения на воде.
Практическая тренировка подачи конца Александрова.

РАЗДЕЛ VII. Связь с помощью азбуки Морзе.

- 1. Азбука Морзе, как система кодирования и передачи информации различными способами**
История создания азбуки Морзе. Изобретение Самюэла Морзе. Принцип применения. Телеграфная азбука. Передача информации с помощью телеграфа и светом.
- 1. Таблица кода Морзе. Кодирование букв и цифр.**
Русская таблица кода Морзе. Правила кодировки букв и цифр. Кодированные сообщения.
- 2. Способы изучения азбуки Морзе. Напевы.**
Мнемоническая словесная форма запоминания кодировки букв кода Морзе (напевы). Отработка способа запоминания практически.
- 3. Изучение азбуки Морзе. Простукивание.**
Использование мнемонической формы запоминания кодировки букв кода Морзе простукиванием.
- 4. Изучение азбуки Морзе. Передача светом.**
Использование мнемосхемы для запоминания букв кода Морзе. Тренировка передачи информации светом.

Раздел VIII Героические корабли российского и советского военно-морского флота.

В этом разделе воспитанники узнают о славных традициях, о героическом боевом пути боевых кораблей и их экипажей российского и советского военно-морского флота и их открытиях. История кораблей: линейный корабль «Азов», пакетботы «Св. Пётр», «Св. Павел», шлюпы «Восток» и «Мирный», крейсер «Варяг» и канонерская лодка «Кореец», краснознамённый линейный корабль «Севастополь», гвардейская краснознамённая подводная лодка «С-56», бриг «Меркурий», эскадренный миноносец «Петропавловск», славный путь которых останется в веках.

Раздел IX Огневая подготовка.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Организация учебно-воспитательного процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм, и приемов образовательного процесса.

Методы организации деятельности по программе.

1. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос.
2. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, практические занятия.
3. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
4. Метод состязательности – поддержание у обучаемых интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений детей.
5. Анкетирование, опрос обучающихся. Позволяет выяснить состояние и динамику развития личностных качеств детей, определить направления дальнейшего педагогического воздействия.
6. Работа с родителями – собрания, индивидуальная работа. Дает возможность для согласованного воздействия на обучающихся.

Приемы обучения.

Анализ ситуации, показ практических действий, выполнение заданий, создание проблемных ситуаций, поиск решений.

Формы занятий.

1. Теоретические занятия.
2. Практические занятия.
3. Экскурсии, как тематического, так и культурно-досугового плана.
4. Дискуссии, технические и морские бои по тематике программы.
5. Совместная деятельность педагогов и обучающихся, участие в совместном труде по поддержанию материально-технической базы.
6. Состязания по морскому многоборью, общефизической подготовке.
7. Патриотические, досуговые массовые мероприятия, посвященные историческим памятным датам.
8. Конкурсы.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (обучаемому дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала), групповая (разделение обучаемых на группы для выполнения определенной работы).

Как правило, одна треть занятия отводится на изложение педагогом теоретических основ изучаемой темы, остальные две трети посвящены практическим действиям и повторению материала предыдущего занятия. В ходе этой работы предусматривается анализ действий обучающихся, обсуждение оптимальной последовательности выполнения заданий.

Занятия с обучающимися предъявляют к педагогу особые требования. Он должен не только хорошо владеть предметом, но и уметь доходчиво и интересно излагать учебный материал, максимально используя учебно-материальную базу, включающую наглядные пособия, тренажеры, учебные компьютерные программы, видео и аудиотехнику. Решение этой задачи, в свою очередь, связано с умением педагога правильно организовать и методически грамотно построить занятия.

Подготовка к занятию должна включать составление план-конспекта, подбор соответствующих наглядных пособий, проверку готовности тренажеров.

Степень готовности педагога к занятиям должна позволять ему свободно, четко и последовательно излагать учебный материал.

Для разнообразия теоретические занятия следует чередовать с тренировками, максимально насыщать их игровыми элементами, устраивать различного рода состязания, конкурсы и викторины в соответствии с имеющимися тематическими разработками.

Некоторые особенности освоения разделов программы:

1. Важное место должно отводиться изучению флажного семафора и вязанию морских узлов. Во-первых, это необычные, специфические, чисто морские формы деятельности. Во-вторых, их изучение проходит большей частью в активной форме, что наиболее привлекательно для детей.

Перед началом изучения флажного семафора следует подчеркнуть, что наряду с изучением русского и иностранного языков они начинают изучать морской язык жестов.

В ходе занятий, кроме зрительной и слуховой памяти ребят необходимо подключать их моторную память. Для этого они должны повторять жесты преподавателя при показе тех или иных букв.

Следует рекомендовать ребятам записывать условные знаки по группам, как они будут изучаться на занятиях:

- буквы, положение рук, в которых повторяет их начертания на бумаге: А, Г, К, Т, У.

Предложить обучающимся придумать слова с этими буквами и передать их жестами (атака, утка, гак, аут, акт, такт, агат...)

- буквы, которые передаются одной рукой: Н, О, Е(Э), С, И(Й).

Слова (нок, нос, тент, свет, текст, Гангут...)

- буквы, которые по расположению рук симметричны или похожи: В-Г, Х-К, Ю-Я.

Слова (кнехт, ответ, война...)

- буквы, симметричные относительно друг друга: П-Р, Л-М, Б-Д, Ф-Ы, Ш-Щ, Ж-З.

Слова (корвет, салага, топор, книга, гурман, патрон, корма, стопор, метла, котел, якорь, юла, ядро, юнга, хронометр, пушка, швабра, музыка, спасите наши души, груз, чака, кница, абордаж, цепочка, мачта)

Обратить внимание детей на то, что буквы идущие в алфавите раньше показываются правой рукой, или вправо (П-Р, Ф-Ы, Ж-З); буква Ц напоминает при демонстрации цаплю пьющую воду; буква Ч – человека несущего в правой руке чемодан.

Для облегчения запоминания изготавливаются специальные карточки из плотной бумаги, на которых обозначаются с одной стороны знаки флажного семафора, а с другой ответ в виде буквы алфавита.

Дальнейшее совершенствование навыков передачи текста флажного семафора достигается проведением систематических тренировок. Предполагается проведение обучающих игр. Например, «Испорченный телефон»: учебная группа разбивается на две команды, половины каждой занимают места в противоположных концах учебной аудитории. Передача слов морской терминологии в каждой команде начинается одновременно. Переданные и принятые слова записываются. Побеждает та команда, которая больше и правильно передала и приняла слов. Диктанты с использованием флажных символов позволят окончательно закрепить знания флажного семафора и подготовиться к надежному чтению передаваемых сигналов.

Морские узлы. Для изучения с ребятами отобраны одиннадцать наиболее характерных и полезных в быту: прямой, рифовый, беседочный, шкотовый, брамшкотовый, выбленочный, простой штык, штык со шлагом, рыбацкий штык, шлюпочный, удавка или затяжной.

Морские узлы целесообразно изучать в той последовательности, как они перечислены. Начинать нужно с освоения одного узла на занятии(в дальнейшем их количество можно увеличить до двух).

Методика:

- рассказ о назначении и применении узла;
- показ техники вязания;
- вязание узла обучающимся под руководством преподавателя.

После ознакомления со всеми представленными узлами навыки их вязания поддерживаются у ребят путем проведения систематических тренировок с периодическим снятием контрольных нормативов. В начале обучения особое внимание уделять не скорости, а правильности вязания морских узлов.

Устройство корабельной шлюпки и парусного вооружения, как первого корабля на жизненном пути будущего моряка должно быть изучено особенно хорошо. Последовательность освоения учебного материала:

- набор корпуса шлюпки, её обшивка, расположение и назначение банок, решетчатых люков, рыбин;
- перечень предметов снабжения, которые всегда должны находиться в шлюпке: весла, уключины, отпорный крюк, румпель, нагели, ведро парусиновое, лейка, кранцы, фалини, кормовой флаг, ответный вымпел, семафорные флажки, киса;
- перечень предметов снабжения, которые размещаются в шлюпке по мере надобности: шлюпочный фонарь со стойкой, анкерок, воронка, дрек с дректовом, рангоут и паруса, спасательные жилеты, дождевое платье, компас шлюпочный, шлюпочная сигнальная книга.

При изучении устройства шлюпки в классе рекомендуется использовать учебные стенды и плакаты, а также заранее исполненные рисунки на классной доске. В начале рекомендуется объяснить ребятам назначение и устройство изучаемой части шлюпки, затем предложить им зарисовать её в тетради, а после этого записать название отдельных деталей этого узла. Дальнейшее закрепление изученного материала достигается проведением занятий на разрезном макете шлюпки, викторин, состязаний по знанию устройства шлюпки, использованием компьютерной программы «Устройство шлюпки».

Обращать особое внимание обучающихся на правила поведения в шлюпке, соблюдение мер безопасности на воде. В этих целях рекомендуется использование простейших стихотворных форм запоминания:

Правила поведения гребцов в шлюпке.

В шлюпке не болтай без дела,
Действуй быстро и умело.

Без команды не вставай,
Точно форму соблюдай.

Рук на планширь не клади,
И по банкам не ходи.

За бортами осмотришь,
И с концами разберись.

Ноги вытереть старайся,
А тепло, так разувайся.

Ни с кем не перекликайся,
И со шлюпки не купайся.

Меры безопасности шлюпки под парусом.

Будь пловец ты или нет,
Все равно надень жилет.

Хочешь быть молодцом,
Сиди к парусу лицом.

Услышав команду «На фале»,
Смотри, чтоб рейком не
попали.

Быть не хочешь в «дураках»,
Держи шкоты на руках.

Не вставай на банки,
не сиди на книце,
Не влезай на мачту,
чтобы не свалиться.

Кто под парусом гребет,
Тот «под веслами» идет.

Действия при шквалах.

Если шквал настиг нас с носа –
У матроса нет вопроса:
Руль на ветер – к повороту,
И скорей раздерни шкоты.

Если шквал пришел с кормы,
И к нему готовы мы:
В полный увались бакштаг,
И спокойно следуй так.

Если шквал со всех сторон,
Не поймешь откуда он,
То ли с зюйда, то ли с норда,
Толь с подветренного борта,
Помни: первая забота,
Поскорей раздернуть шкоты.

Практические вопросы обучения гребле и управления шлюпкой на веслах и под парусом отрабатываются в ходе шлюпочной практики.

Световая связь. Методика обучения во многом аналогична методике обучения передачи текста флажным семафором.

Сначала изучаются простые знаки, состоящие из одних точек: Е, И, С, Х; и одних тире: Т, М, О, Ш; затем изучаются буквы остального алфавита по мере увеличения точек и тире в знаках.

Успешному и твердому запоминанию азбуки Морзе способствует её изучение с помощью использования ассоциативных связей между предметами и кодами букв.

А – точка тире (. -) зрительно можно воспроизвести как арбуз, если за точку (.) принять круглый плод, а за тире (-) его хвостик.

Б – тире три точки (- ...) – балалайка (корпус инструмента тире; три струны - три точки)

В - точка два тире (. - -) – ворота (калитка – точка; два столба – два тире)

Г – два тире точка (- - .) – сама буква снизу (вертикаль - тире; горизонталь – тире тире; хвостик – точка)

Д – тире две точки (- ..) – дверь (полотно двери – тире; две петли на которых она подвешена – две точки)

Ж – три точки тире (... -) – жук, ползущий на нас (голова и две передние ножки – три точки; туловище – тире)

З – два тире две точки (- - ..) – змея с хвоста (хвост и туловище – два тире; два глаза – две точки)

Й – точка три тире (. - - -) – сама буква (дужка над буквой – точка; остальные составляющие – три тире)

К – тире точка тире (- -) – крылья (самолет летящий на нас, крылья – тире, корпус – точка)

Л – точка тире две точки (. - ..) – люди (голова – точка; туловище – тире; две ноги – две точки)

Р – точка тире точка (. - .) – рыба (голова – точка; туловище – тире; хвост – точка)

У – две точки тире (.. -) – ухват (точки дужек – две точки; ручки ухвата – тире)

Ф – две точки тире точка (.. - .) – фортепиано, рояль (две передние ножки – две точки; корпус – тире; задняя ножка – точка)

Ц – тире точка тире точка (- . - .) – цепочка (тире точка, тире точка получается цепочка)

Буквы, код написания которых, противоположен:

А (. -)	Н (- .)
З (- - . .)	Ю (. . - -)
Й (. - - -)	Ч (- - - .)
Ц (- . - .)	Я (. - . -)
Ы (- . - -)	Щ (- - . -)

Буква Ъ (. - - . - .) как бы состоит из двух букв В (. - -) и Р (. - .)

Буквы П (. - - .), Ь (- - . -) и Э (. . . - . . .) нужно просто запомнить.

По мере изучения букв педагог параллельно обучает детей визуально определять точки и тире, передаваемые светом. Изготавливаются карточки, аналогичные карточкам флажного семафора.

После твердого изучения азбуки Морзе переходят к обучению приема смыслового текста. Служебные знаки изучаются только самые распространенные.

Устройство надводного корабля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Используемой педагогом:

1. Багрянцев Б.И. «Отдать швартовые». М., «Молодая гвардия», 1984 г.
2. Багрянцев Б.И., Решетов П.И. «Учись морскому делу» М., «ДОСААФ», 1986г.
3. Барбашев Н.А. «К истории мореходного образования в России». М., изд. АН, 1959
4. Бывальцев П.Ф. «Паруса и якоря» К., «Абрис», 2003 г.
5. «Военно-морской словарь». М., ВИ, 1990 г.
6. Вьюненко Н.П. и др., «Военно-Морской Флот; роль, перспективы развития, использования» М., ВИ., 1988
7. Глотов Ю.Г., Семченко В.А. «Популярная морская энциклопедия» Ростов-Дон, «Феникс» 1996 г.
8. Горшков С.Г., Мелков Г.М. «Предотвращение загрязнения морской среды. Справочник». М., ВИ, 1979
9. Гришин Ю.А. «История мореплавания» М., «Транспорт», 1966
10. Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М., «Крафта», 2000
11. Дыгало В.А. «А начиналось все с ладьи» М., «Просвещение», 1995
12. Дубравская О.Н. «История географических открытий». М., «РИПОЛ КЛАССИК», 2002
13. Замоткин А.П. «Морская практика для матроса». М., «Транспорт», 1993
14. Иванов Л.Н. и др. «Шлюпка». М., ВИ., 1976
15. «Корабельный устав ВМФ». М., ВИ., 1978
16. Короткин И.М. «Аварии и катастрофы кораблей» Л., «Судостроение», 1977
17. Макаренко А.С. «Воспитание гражданина» М., «Просвещение», 1988
18. Малахов З.С. и др. «Морская практика» М., ВИ., 1953
19. «Морские сражения русского флота(воспоминания, дневники, письма)» М., ВИ., 1994
20. «Морской энциклопедический справочник» Л., «Судостроение», 1986
21. «Нормативно-правовая база дополнительного образования детей» М., Центр «Школьная книга», 2006
22. «Орфографический морской словарь» М., ВИ., 1974
23. «Основы военно-морского дела» М., ВИ., 1981
24. «Правила зрительной связи и сигнализации» М., ВИ., 1971
25. Серебряный Н.С., Жданов Б.Б. «Справочник сигнальщика» М., ВИ., 1983
26. «Справочник по теории корабля» М., ВИ., 1984
27. Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека» М., «Педагогика», 1989
28. Сычев В.А. «Корабельное оружие» М., ДОСААФ, 1984
29. Устав службы на судах Министерства морского флота Союза СССР» О., «Моряк», 1976
30. Хорьков Г.И. «Советские надводные корабли в Великой Отечественной войне» М., ВИ., 1981
31. Шабалин А.О. и др.»Справочник по морской практике» М., ВИ., 1969
32. Яковлев И.И. «Корабли и верфи» Л., «Судостроение», 1970

Рекомендуемой для детей и родителей:

1. Аммон Г.А., Бережной С.С. «Героические корабли российского и советского ВМФ», М., ВИ., 1990
2. Антрушин А.В., Успенский Л.А. «Спутник пятнадцатилетнего капитана» Л., «Детиздат» 1955
3. Багрянцев Б.И., Решетов П.И. «Учись морскому делу» М., ДОСААФ, 1986
4. Белкин С.И. «Путешествия по кораблям» Л., «Судостроение», 1972
5. Брагин В.А. «Юный моряк», М., ДОСААФ., 1973
6. «Военно-морской словарь для юношества» М., ДОСААФ, 1988
7. Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М., «Прогресс», 1993
8. Иванов Л.Н. и др. «Шлюпка», М., ВИ., 1976
9. «Корабли герои» М., ДОСААФ, 1970
10. Краснов В.Н. «От лота до спутника (История мореходных приборов и инструментов)» М., «Транспорт», 1992
11. Литвинов С.М. «В морях твои дороги», М., ДОСААФ, 1982
12. Макаров И.В. «Морское дело. Учебник», М., «Транспорт», 1989
13. Макаров И.В., Корж С.М., «Морские профессии», М., «Транспорт», 1982
14. Митяев Ф.В. «Книга будущих адмиралов», М., «Молодая гвардия», 1986
15. Ревенко М.В. «Малышам о географических открытиях», М., «Педагогика», 1989
16. Сахарнов С.И. «История корабля», М., «Малыш», 1992 г.
17. Сахарнов С.И. «По морям вокруг земли (Детская морская энциклопедия)», М., «Детская литература», 1972
18. Скрягин Л.Н. «Морские узлы», М., «Транспорт», 1994
19. Удачин В.С., Крайнев Ю.В. «Краткий словарь для молодых судоводителей», М., «Транспорт», 1991
20. Хембл Р. «Корабли (Моряки и море)», М., РОСМЭН, 1995