

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«КАДЕТСКАЯ ШКОЛА №1784 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.А.МАТРОСОВА»
(ГБОУ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 1784)**

Принята на заседании педагогического
совета ГБОУ Кадетская школа №1784
от «28» августа 2019г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Кадетская школа №1784
С.А. Кондратьева
«30» августа 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации и использовании электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий**

**при реализации основных образовательных программ общего
образования и дополнительных образовательных программах**

**в ГБОУ Кадетская школа №1784 имени генерала армии В.А.
Матросова**

Москва 2019

1. Общие положения

1.1. Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ общего образования и дополнительных образовательных программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Кадетская школа №1784 им. генерала армии В.А. Матросова» (далее Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Уставом и локальными актами Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Кадетская школа №1784 им. генерала армии В.А. Матросова» (далее - Образовательная организация)

1.2. Настоящее Положение разработано для определения целей, задач и основных принципов организации и использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации образовательной деятельности при реализации программ дошкольного общего, начального общего, основного общего среднего общего образования (далее — общеобразовательные программы) и дополнительных образовательных программ в Образовательной организации.

1.3. Термины и определения, используемые в настоящем Положении:

- *электронное обучение* - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих по линиям связи передачу указанной информации и взаимодействие участников образовательных отношений;

- *электронный информационно-образовательный портал* - совокупность электронных информационных ресурсов, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, точка доступа к электронным образовательным ресурсам, предназначенная для накопления, систематизации, хранения и использования электронных ресурсов, позволяющих обеспечить качественную информационную и учебно-методическую поддержку

образовательной деятельности;

- *электронные образовательные ресурсы (ЭОР)* - это совокупность электронных учебно-методических материалов, способствующих освоению обучающимися общеобразовательной и (или) дополнительной образовательной программы. - *дистанционные образовательные технологии (ДОТ)* - образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

- *дистанционное обучение (ДО)* - обучение с применением ДОТ, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагогического работника осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1.3. Учебно-методической и материально-технической базами для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются информационно-телекоммуникационная сеть Интернет, образовательные порталы Российская электронная школа (РЭШ) и Московская электронная школа (МЭШ), Электронный журнал (ЭЖД), ЭОР, а также оборудование, позволяющее осуществлять доступ к ЭОР и использование ДОТ.

1.4. ДО (использование ДОТ при организации образовательной деятельности) и ЭО могут применяться при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении отдельных видов занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся или в определенный период времени.

1.5. ДО (использование ДОТ при организации образовательной деятельности) и ЭО не изменяют форму получения образования в Образовательной организации и их использование относится исключительно к компетенции Образовательной организации.

1.6. Использование ДОТ не исключает возможности проведения отдельных занятий, практик, контрольных мероприятий, промежуточной аттестации и иных мероприятий в рамках реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ и контроля за их усвоением путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

2. Цели и задачи использования ДОТ и ЭО при организации образовательной деятельности обучающихся

2.1. Целью применения ДОТ и ЭО при организации образовательной деятельности обучающихся являются:

- повышение качества, доступности общего и дополнительного образования, а также востребованности дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение возможности организации образовательной деятельности по реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников независимо от места их нахождения, в том числе:
 - при организации образовательной деятельности обучающихся, длительное время не посещающих занятия в Образовательной организации по болезни либо имеющих соответствующее медицинское заключение;
 - при организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
 - при организации образовательной деятельности обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе обучающихся, совмещающих освоение основной образовательной программы среднего общего образования с подготовкой к поступлению в организации высшего профессионального образования и обучающихся, совмещающих освоение общеобразовательной программы с участием в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, не связанных с образовательной деятельностью в Образовательной организации, но имеющих значение для профессиональной ориентации и личностного развития обучающегося;
 - при проведении в Образовательной организации карантинных мероприятий,
 - при наступлении обстоятельств непреодолимой силы;
 - в иных случаях, исключающих непосредственный доступ участников образовательных отношений на территорию Образовательной организации.

2.2. Основными задачами, решаемыми путем внедрения ДОТ и ЭО являются:

- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам для организации образовательной деятельности в любое удобное для участников образовательных отношений время;
- повышение качества обучения за счет обеспечения прозрачности процедур оценки образовательных результатов и внедрения активных методов обучения;
- совершенствования содержания образования, обеспечение его отбора и вариативности;
- индивидуализация процесса обучения: обеспечение возможности построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и /или инвалидностью;
- интенсификация самостоятельной работы обучающихся;

- предоставление обучающимся возможности освоения общеобразовательных программ и программ дополнительного образования вне территории Образовательной организации;
- перевод в электронную форму и обмен передовым педагогическим опытом, накопление интеллектуального капитала для организации эффективной образовательной деятельности.

2.3. Для решения обозначенных задач используются следующие возможности ДОТ и ЭО:

- освоение общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося;
- обеспечение функционирования электронной информационно-образовательной среды и условий для реализации независимой оценки результатов обучения и совместной деятельности обучающихся;
- обеспечение образовательных запросов на организацию сетевой формы реализации образовательных программ с применением электронного обучения (виртуальная академическая мобильность) через расширение возможностей в части выбора электронных курсов для освоения обучающимися;
- привлечение педагогических работников для дистанционной работы, в том числе в условиях проведения в Образовательной организации карантинных мероприятий, при наступлении обстоятельств непреодолимой силы, а также в иных случаях, исключающих непосредственный доступ участников образовательных отношений на территорию Образовательной организации;
- реализация индивидуальных учебных планов в рамках освоения общеобразовательных программ.

3. Порядок организации образовательной деятельности с использованием ДОТ и ЭО

3.1. Использование ЭО и ЭОР при организации образовательной деятельности является обязательной и неотъемлемой частью каждого учебного занятия, разрабатываемого и проводимого педагогическими работниками Образовательной организации.

3.2. Использование ЭО и ЭОР регламентируется должностными обязанностями педагогических работников, которые осуществляют реализацию общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования.

3.3. При реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ с применением ДОТ в Образовательной организации могут быть применены следующие модели:

- полное ДО, при котором обучающийся осваивает все рабочие программы по всем предметам учебного плана в рамках реализуемой общеобразовательной программы или дополнительную образовательную программу полностью удаленно с применением ДОТ; все коммуникации с педагогическим работником осуществляются опосредствованно;

- частичное ДО, при котором, очные занятия чередуются с дистанционными; ДОТ используются для проведения части занятий в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Переход на любую модель ДО осуществляется по распорядительному акту руководителя Образовательной организации.

3.4. При реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования с применением ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Образовательной организации независимо от места нахождения обучающихся.

3.5. Местом нахождения педагогических работников, непосредственно реализующих образовательные программы с применением ДОТ, является место нахождения Образовательной организации, за исключением случаев разрешения на выполнение педагогической работы в соответствии с трудовой функцией удаленно (дистанционно) на основании распорядительного акта руководителя Образовательной организации, оформленного в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

3.6. Для организации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ Образовательная организация:

- оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций как очных, так и проводимых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; форма организации консультирования обучающихся определяется непосредственно педагогическим работником, осуществляющим реализацию образовательной программы, исходя из принципов оптимальности, рациональности и доступности;

- самостоятельно определяет формат проведения учебных занятий с применением ЭО и ДОТ;

- оказывает учебно-методическую помощь педагогическим работникам для обеспечения соответствующего применяемым технологиям уровня профессиональной подготовки педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Образовательной организации, в том числе в форме индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов как очных, так и проводимых

дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- ведет учет и контроль результатов образовательной деятельности и качества образовательных достижений обучающихся дистанционно.

3.7. Образовательный процесс с применением ЭО и ДОГ может осуществляться по различным формам получения образования и формам обучения в Образовательной организации, в том числе для обучающихся, которым по состоянию здоровья рекомендовано обучение на дому.

3.8. При применении ЭО, ДОТ обеспечивается для каждого обучающегося возможность доступа к информационному ресурсу в объеме часов учебного плана в соответствии с общеобразовательной или дополнительной образовательной программой.

3.9. При организации ДО в зависимости от количества и пропускной способности каналов телекоммуникации возможность реализации образовательных программ (общеобразовательных и дополнительных) обеспечивается как в реальном режиме времени (онлайн) или в записи (оффлайн).

3.10. Обучающиеся могут обучаться дистанционно в группах или индивидуально. Решение о форме организации познавательной деятельности (групповой или индивидуальной) принимается по взаимному согласованию обучающихся и педагогического работника, непосредственно реализующего образовательную программу.

3.11. Для всех видов занятий при ДО устанавливается единая условная организационно-расчетная единица учебного времени - академический час продолжительностью 45 минут.

3.12. Оплата труда педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в реализации ЭО, ДО (использование ДОТ при организации образовательной деятельности), устанавливается в соответствии с трудовым договором (трудовым соглашением) исходя из расчета объема работы, выполняемой в соответствии с должностными обязанностями.

4. Организация учебно-методического сопровождения ДО

4.1. Продолжительность ДО определяется распорядительным актом руководителя Образовательной организации в соответствии с п.3.2 настоящего Положения.

Данный распорядительный акт в обязательном порядке должен содержать следующую информацию:

-дату начала ДО;

-причину введения ДО;

- форму и сроки оказания учебно-методической поддержки участникам образовательных отношений для организации ДО;
- информацию о специалистах Образовательной организации, обеспечивающих информационно-техническую и учебно-методическую поддержку ДО;
- сведения о должностных лицах, ответственных за организацию ДО и осуществляющих контроль за его реализацией.

4.2. Для оказания учебно-методической помощи участникам образовательных отношений при организации ДО проводятся консультации, включающие следующую информацию:

- сведения об электронных информационно-образовательных порталах, через которые реализуется ДО;
- о входе в систему и прохождении авторизации (для всех пользователей);
- о реализуемых ресурсах, интерфейсе и возможностях системы;
- об использовании ресурсов ДО при выполнении заданий (для обучающихся) и способах эффективной коммуникации в условиях применения ДОТ для всех пользователей);
- об организации текущего контроля и прохождении промежуточной аттестации (для обучающихся и педагогических работников);
- о наполнении занятий информацией: ресурсами и заданиями (для педагогических работников);
- о создании новых пользователей, в том числе о зачислении пользователей на вебинары, видеокурсы, видеоконференции и иные мероприятия (для педагогических работников);
- иные сведения по запросам участников образовательных отношений.

4.3. В зависимости от особенностей реализации ДО и продолжительности использования ДОТ при организации образовательной деятельности могут дополнительно разрабатываться инструкции для педагогических работников, непосредственно реализующих образовательные программы, технических специалистов, административных работников, учебно-вспомогательного персонала.

4.4. Организация учебной деятельности обучающихся с использованием ДОТ строится в соответствии с учебными планами и календарно-тематическим планированием (КТП), которое, при необходимости, может быть скорректировано педагогическим работником, непосредственно реализующим образовательную программу, с учетом специфики дистанционно изучаемого учебного материала.

4.5. Организация образовательной деятельности с использованием ДОТ основывается на сочетании различных видов занятий (комментированных упражнений, конференций, практических занятий, консультаций, ролевых игр,

тренингов и иных занятий в формате вебинаров, видеоконференций и т.д.) и самостоятельной работы обучающихся на основе учебно-методических комплексов и иной учебной, научной и методической литературы в соответствии с общеобразовательной или дополнительной образовательной программой.

4.6. Продолжительность использования технических средств обучения во время дистанционного занятия определяется санитарно-гигиеническими правилами в соответствии с возрастной группой обучающихся (классом обучения). Остальная часть времени учебного занятия, исключая использование технических средств обучения, предусматривает самостоятельную работу обучающихся с ресурсами, рекомендованными и предоставляемыми в рамках организации ДО.

4.7. Дистанционные занятия могут производиться в режиме онлайн и оффлайн, а также с использованием электронных отправок,

4.8. Непосредственное общение обучающегося с педагогическим работником при оценке образовательных достижений обучающегося по представленным контрольно- измерительным материалам (КИМ), может проводиться как непосредственно в режиме онлайн, так и опосредовано с использованием комментирования отметок в ЭЖД, электронных отправок и т.д.

4.9. При организации ДО учебники, учебные пособия, методические указания для обучающихся и другие учебно-методические материалы могут использоваться в форме:

1) печатных изданий;

2) ЭОР:

- электронных версий учебников, заявленных в общеобразовательной программе;
- электронных изданий, не имеющих печатного аналога (мультимедийных, гиперссылочных учебников и др.) и иных материалов учебного и учебно-методического назначения;
- ЭОР, в том числе предлагаемых МЭШ, РЭШ и другими образовательными контентами.

При организации ДО могут применяться те информационные ресурсы, использование которых не противоречит законодательству Российской Федерации.

4.10. При организации ДО текущий контроль успеваемости осуществляется в формах и методах в соответствии с действующими локальными актами Образовательной организации.

Результаты текущего контроля заносятся в журнал учета успеваемости (ЭЖД). При ведении оценочной деятельности в период ДО педагогическим работникам рекомендуется:

- исключить использование весовых коэффициентов, применяемых при выставлении отметок в ЭЖД;

отметку «2» в ЭЖД выставлять только после непосредственного индивидуального консультирования педагогическим работником обучающегося по изучаемому учебному материалу в режиме онлайн, проведенного после выяснения причин его неусвоения, и в случае повторного невыполнения заданий по изученной теме.

5. Организация психолого-педагогической поддержки ДО

5.1. Целью психолого-педагогической поддержки ДО является создание благоприятного психологического климата при проведении обучения с применением ДОТ.

5.2. Основной задачей психолого-педагогической поддержки ДО является оказание помощи участникам образовательных отношений в выработке индивидуальных образовательных траекторий, ориентированных на образовательные потребности и возможности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

5.3. Направлениями психолого-педагогической поддержки ДО являются:

- изучение информационной среды и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений, реальных ресурсов ДО;
- изучение особенностей межличностных отношений участников ДО, имеющих значение для обеспечения эффективности процесса обучения;
- создание наиболее благоприятных условий для развития необходимых качеств участников образовательных отношений для их полноценной адаптации к условиям ДО;
- обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода в организации ДО, основывающегося на индивидуальных психологических особенностях обучающихся.

5.4. Организация психолого-педагогической поддержки ДО предполагает аналитико-диагностическую, просветительскую, консультативную и методическую работу, которую ведут педагогические работники, обеспечивающие психолого-социально-логопедическое сопровождение образовательной деятельности: педагоги-психологи, социальные педагоги.

5.4.1. Аналитико-диагностическая работа включает:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся, выявление познавательных интересов, определение индивидуального стиля познавательной деятельности для осуществления индивидуального подхода и выработки индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;

-мониторинг взаимодействия участников образовательных отношений при ДО для профилактики и предупреждения конфликтных и проблемных ситуаций, связанных со спецификой реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования с использованием ДО' Г.

5.4.2. Просветительская деятельность включает различные мероприятия, направленные на повышение общей психологической грамотности участников образовательных отношений для предупреждения и устранения причин, вызывающих нарушения целостной работы системы ДО.

5.4.3. Консультативная работа предполагает взаимодействие с различными группами участников дистанционного обучения, включающее: -консультирование педагогических работников по вопросам работы виртуальных учебных групп с учетом особенностей восприятия учебного материала обучающимися; -консультирование участников ДО по личностным проблемам и способам преодоления возникающих в процессе обучения трудностей для повышения эффективности ДО и коммуникаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- консультирование участников ДО по индивидуальным запросам.

5.4.4. Методическая работа предполагает разработку методических рекомендаций:

- по подготовке учебных материалов с учетом восприятия учебного материала обучающимися, в том числе проектирование и разработка учебного материала для организации ДО обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;

- по организации индивидуальной работы с участниками ДО по вопросам преодоления трудностей в осуществлении коммуникации опосредствованно; - иным вопросам психолого-педагогического сопровождения ДО.

5.5. Основными формами работы в рамках психолого-педагогической поддержки ДО в зависимости от конкретных задач, выделяются следующие основные модели деятельности педагога-психолога, социального педагога :

- работа напрямую с участниками образовательных отношений (по электронной почте, по телефону, в чате в социальной сети, по видеосвязи, при непосредственном взаимодействии).

- работа через посредника, в роли которого выступает классный руководитель, не вступая в прямой контакт с участниками образовательной деятельности;

- получение материалов по интересующему вопросу и/или запросу от участника образовательных отношений из ЭЖД, каналов телекоммуникации; анализ полученных сведений и выработка соответствующих рекомендаций.

5.6. Для организации психолого-педагогической поддержки ДО рекомендуется проведение в Образовательной организации следующих мероприятий: