

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1784 «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.А. МАТРОСОВА»
(ГБОУ ШКОЛА № 1784)

Скаковая ул., д. 20, стр. 1, Москва, 125040
Телефон (495) 945-63-81, факс: (495) 945-63-81, e-mail: 1784@edu.mos.ru, http://www.sch1784s.mskobr.ru
ОКПО 26139474, ОГРН 5137746199971, ИНН/КПП 7714923649/771401001

«Принято»

на заседании педагогического
совета ГБОУ Кадетская Школа
№ 1784
Протокол №
« 29 » 08 2018 г.

«Согласовано»

на заседании Управляющего
совета ГБОУ Школа № 1784
Протокол № 3
« 28 » 08 2018 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ Школа
№ 1784
О.А. Кондратьева
201__ г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ТЬЮТОРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И
ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ/ИНВАЛИДНОСТЬЮ ГБОУ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 1784**

Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет организацию и осуществление деятельности по обеспечению тьюторского сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ/инвалидностью в ГБОУ Кадетская Школа № 1784.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии

1.2.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001, действующая редакция от 31.12.2014);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного)

- общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 (в ред. от 17.07.2015);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 1014;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N2 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.09.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. 1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 1 1.05.2016 г. № 536 «Об утверждении

Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.2.2. С локальными актами образовательной организации:

- Уставом ГБОУ Кадетская Школа № 1784
- Образовательной программой ГБОУ Кадетская Школа № 1784 на текущий учебный год;
- Положением о психолого-педагогической службе сопровождения;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ Школа № 1784.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном процессе

2.1. Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду образовательной организации (далее ОО) поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода. Достижение цели создания условий, успешности включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную среду школы возможно при решении следующих групп задач:

- Создание условий для успешного обучения ребенка;
- Создание условий для успешной социализации ребенка;
- Максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.
-

3. Основные понятия

Тьютор - педагог, воспитатель обеспечивающий педагогическое или организационно- методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности. Тьюторское сопровождение - деятельность, в рамках которой осуществляется организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью

Условия получения образования обучающимися с ОВЗ - условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, включающие в себя:

использование адаптированных основных образовательных программ; использование специальных приемов и методов обучения и воспитания; использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; использование специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий; обеспечение доступа в здания Школы; другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, в том числе обучение в классах (группах) с малой наполняемостью.

Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся Школы, имеющим ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность, определяются в заключении Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Департамента образования города Москвы (далее ЦПМПК) и (или) в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРА).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Особые образовательные потребности – (различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, а также социальной ситуацией развития) - определяют логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Основная общеобразовательная программа (далее АООП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированный для обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся и воспитанников всех возрастов.

4. Организация тьюторского сопровождения

4.1. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ/инвалидностью организуется в ГБОУ Школа №1784 в следующих формах:

1. педагогическое тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) обучающихся с ОВЗ/инвалидностью;
2. организационно-методическое тьюторское сопровождение реализации АООП, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в соответствии с заключением ЦПМПК города Москвы.

4.2. Тьютор (педагог, воспитатель), выполняющий педагогическое тьюторское сопровождение реализации ИОМ конкретного обучающегося или группы обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, осуществляет координацию по педагогическому сопровождению всех педагогов, осуществляющих помощь обучающимся и воспитанникам в урочной и внеурочной деятельности, оказывает педагогическую поддержку детям, помощь в затруднительных образовательных ситуациях, консультирует родителей по вопросам реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализует меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения участников образовательных отношений, выстраивает доверительные отношения с обучающимися (воспитанником) и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана, проводит развивающие игры, беседы, творческие мероприятия, рефлексивные тьюториалы с обучающимися и воспитанниками, принимает участие в реализации адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ.

3.3. Организационно-методическое тьюторское сопровождение реализации АООП, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью включает:

- разработку и подбор методических средств для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов.
- разработку и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

4.3.. Решение вопроса о предоставляемой форме тьюторского сопровождения обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее ППК).

5. Содержание деятельности по обеспечению тьюторского сопровождения

5.1 Деятельность по обеспечению тьюторского сопровождения включает:

1. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
2. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.
3. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
4. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5. Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.
6. Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.
7. Анализ эффективности используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Результаты тьюторского сопровождения

6.1 . Результатами тьюторского сопровождения являются:

- адаптация ребенка к среде — изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка; - динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка,
- развитие самостоятельности ребенка.