

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 1784 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.А.МАТРОСОВА»

Рассмотрено
на педагогическом совете

№ 7 от 19.02.2018



Положение

об индивидуальном проекте обучающихся

Введено в действие
приказом № 2018-02/19-20D от 19.02.18
ГБОУ Кадетская школа № 1784

1. Общие положения

Настоящий документ разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»(273-ФЗ), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом ГБОУ СОШ № 1784 «кадетская школа».

1.1 Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса школы.

1.2 Цели проектно-исследовательской деятельности:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников
- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач
- приобретение коммуникативных умений, работая в группах
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения)
- развитие системного мышления
- вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность

1.3 Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

- воспитания у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.)
- формирования склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности умений и навыков проведения экспериментов
- развития умения самостоятельно, творчески мыслить
- выработки у учащихся навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучения методике обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы
- мотивации выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации
- формирования единого школьного научного общества учащихся со своими традициями
- пропагандирования достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

2. Понятийный аппарат

2.1. Проект

- это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов,
- это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта
- это всегда творческая деятельность.

2.2. Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.
- Групповые и индивидуальные.
- Предметные, межпредметные, социальные и др.

2.3. Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);

- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации

3. Организация проектно-исследовательской работы учащихся.

3.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие учащиеся со 2-8 класс, 10 классы. Причем для всех учащихся данных классов участие обязательно.

3.2. Для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию учащегося.

3.3. Руководителями проектной деятельности учащихся являются все учителя школы № 1784.

3.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной деятельности школы.

3.5. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

3.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 2-10-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

3.7. Работа над проектом осуществляется одним или двумя учащимися, но не более, если они являются учениками средней или старшей школы. Учащиеся начальной школы могут выполнять проекты в группах, но не более пяти человек.

3.8. Учащийся должен выполнить не менее одного проекта в год.

3.9. Учитель должен в качестве руководителя выполнить не менее пяти проектов в год, если он работает в средней и, или в старшей школе. Учителя, работающие в начальной школе, должны выполнить не менее двух проектов в год.

3.10. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

3.11. Формами отчётности проектно-исследовательской деятельности являются:

для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение в соответствии с приложением 1, компьютерные презентации, приборы, макеты;

для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

3.12. Ежегодно проводится школьная конференция, на которой производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

3.13. Учащиеся 2 - 10 классов в обязательном порядке осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и защищают свою работу согласно утверждённому расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы.

3.14. Для проведения школьной конференции презентации проектно-исследовательских работ создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов и иные квалифицированные работники.

3.15. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

3.16. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должен быть менее 3-х и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.

3.17. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1, 2, 3 степени) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня. Возможно создание комиссии, состоящей из учеников школы, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься специальной комиссией во внимание.

3.18. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

3.19. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

3.20. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат школе.

3.21. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

3.22 Проекты по предмету могут быть зачтены в качестве итоговой работы по данному предмету или предметам на промежуточной аттестации по итогам года по представлению руководителя тпрпроекта.

4. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности.

4.1. Критерии оцени содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе

8.	Качество оформления работы	<p>1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки,</p> <p>2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно,</p> <p>3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно</p>
----	----------------------------	---

4.2. Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	<p>1 - доклад зачитывает,</p> <p>2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы,</p> <p>3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена,</p> <p>4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом,</p> <p>5 - доклад производит очень хорошее впечатление</p>
2.	Качество ответов на вопросы	<p>1 - не может четко ответить на большинство вопросов,</p> <p>2 - отвечает на большинство вопросов,</p> <p>3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано</p>
3.	Использование демонстрационного материала	<p>1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,</p> <p>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе,</p> <p>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется</p>

4.	Оформление демонстрационного материала	<p>1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,</p> <p>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,</p> <p>3 - к демонстрационному материалу нет претензий</p>
----	--	---

4.3. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

4.4. В общеобразовательном учреждении организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.